

PROPOSTE PER LA GIORNATA DI SENSIBILIZZAZIONE SUL FENOMENO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Scuola primaria

Tutte le attività, i link e le risorse proposte sono da intendersi come **spunti didattici facoltativi**. Ciascun docente è invitato a selezionarle, eventualmente ad adattarle, e utilizzarle in piena autonomia, tenendo conto dell'età degli alunni, delle caratteristiche del proprio gruppo classe e degli obiettivi educativi prefissati

1) Sensibilizzazione sul tema del bullismo

Sensibilizzazione sul tema del bullismo mediante la lettura di un racconto, la visione di un video, di un reel o di un film tra quelli suggeriti.

Link:

- <https://www.leggimileggi.com/il-sogno-di-bilu-2/>

Il sogno di Bilù

- <https://youtu.be/WjoDEQqyTig>

For the Birds (Pixar)

- <https://youtu.be/AwAaLJfuNbw>

Sasso, carta, forbici contro il bullismo

- <https://youtu.be/KH-qIwAGQNk>

L'unione fa la forza

- <https://youtu.be/NZ8AlgYfwqQ>

L'unione fa la forza – Video sul bullismo a scuola (in collaborazione con Giffoni Film Festival e Telefono Azzurro)

- <https://youtu.be/2Qe54JJ5aE8>

I colori di Babou

- https://youtu.be/tOSPSE_fzv4

Piccolo Coro dell'Antoniano – Quel bulletto del carciofo (classi prime e seconde)

- https://youtu.be/ynWfWzRop_0

Piccolo Coro dell'Antoniano – Il bullo citrullo (classi prime e seconde)

- <https://youtu.be/8rJcwS-14wk>

Film Wonder

Auggie, nato con una rara malattia, si trova ad affrontare la scuola per la prima volta. L'amore della sua famiglia e una grande dose di coraggio lo aiutano a trovare il suo posto nel mondo e nel cuore dei compagni di classe.

2) Caratteristiche del bullismo

Attraverso attività di brainstorming, individuazione e riflessione condivisa sulle caratteristiche che contraddistinguono il fenomeno del bullismo:

- **Intenzionalità (lo fa apposta)**

Succede quando qualcuno fa del male di proposito, non per sbaglio o per gioco.

- **Disparità di potere (uno è più forte dell'altro)**

Uno si sente più forte dell'altro e la vittima fatica a difendersi.

- **Ripetizione nel tempo (succede tante volte)**

Il comportamento si ripete nel tempo e non è un episodio isolato.

Per eventuali approfondimenti si rimanda al sito:

<https://maestramary.altervista.org/bullismo.htm> (in particolare: *Schede didattiche di approfondimento sul bullismo e cyberbullismo*).

3) Attività – Scherzo, bullismo, litigio- Piattaforma ELISA

La presente attività può essere proposta per sensibilizzare bambini e ragazzi sul tema del bullismo. Può essere proposta a bambini della **primaria e ai ragazzi dei primi anni della scuola secondaria di primo grado**. In base al livello di età, sarà importante tarare il linguaggio, le domande e gli obiettivi. **Obiettivi:** iniziare a far riflettere i ragazzi sul fenomeno del bullismo e sulle sue caratteristiche. Approfondire la differenza tra bullismo e altre forme di comportamento.

Materiali: le immagini sotto

Indicazioni per il conduttore: il docente mostra un'immagine alla volta ai ragazzi e chiede loro se si tratta o no di bullismo. Il docente con opportune domande e spunti, aiuta i ragazzi nella riflessione cercando di guidarli verso l'individuazione delle caratteristiche del fenomeno (intenzionalità, squilibrio di potere, ripetizione nel tempo).

Spunti di riflessione: “tra le caratteristiche che abbiamo descritto, qual è quella che vi ha più colpito? Perché?”; “riflettiamo un po’ sull’**intenzionalità**: se io faccio uno scherzo ad un amico per ridere CON lui si tratta di bullismo?”; “riflettiamo un po’ sullo **squilibrio di potere**: se scoppia una rissa tra due tifoserie (o tra due ragazzi) si tratta di bullismo?”; “riflettiamo un po’ **sulla ripetizione nel tempo**: se dopo una prepotenza, bullo e vittima si rincontrano a scuola cosa accadrà?”; “cosa mostravano le immagini che abbiamo visto?”; “riflettiamo sul perché, secondo voi, per poter parlare di bullismo devono essere presenti tutte le caratteristiche sopra citate...”.

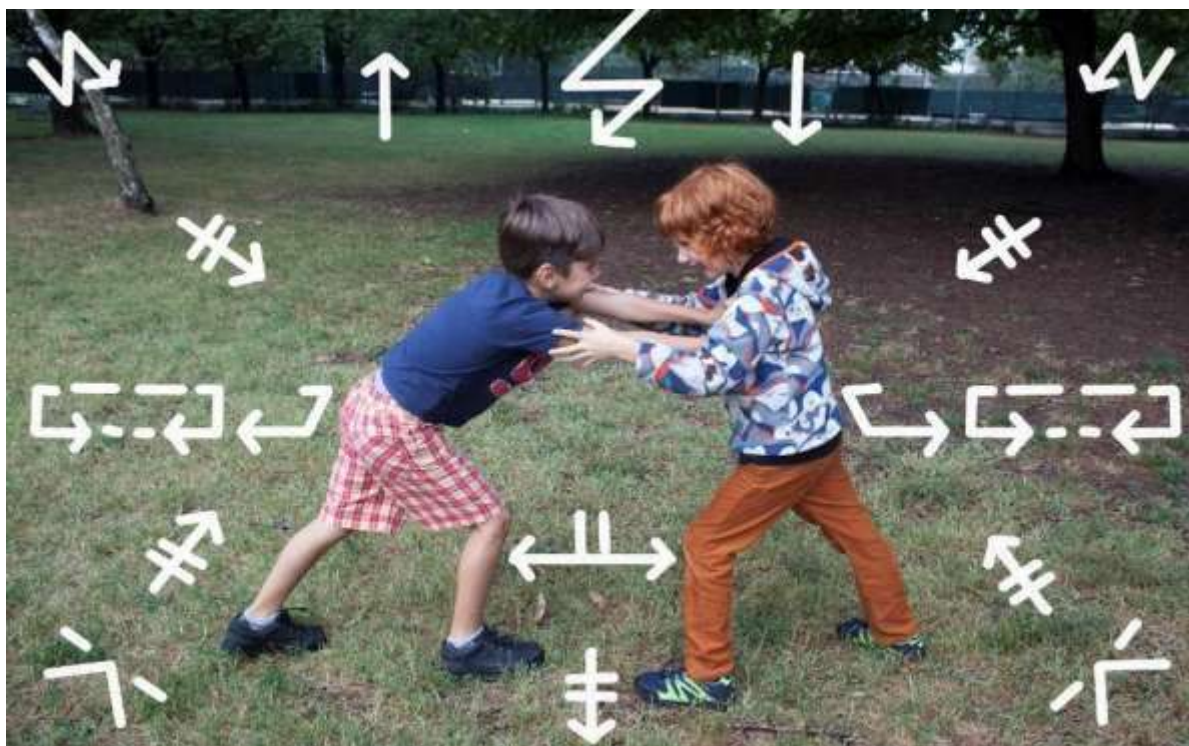


Foto tratte da Manuale BIC (ANTI-BULLYING PROGRAM), BIC - Bullying in Institutional Care, progetto Daphne JUST/2014/RDAP/AG/BULL/7625 Funded by the European Commission), Amici de Bambini- Fonte: Piattaforma Elisa



Foto tratte da Manuale BIC (ANTI-BULLYING PROGRAM), BIC - Bullying in Institutional Care, progetto Daphne JUST/2014/RDAP/AG/BULL/7625 Funded by the European Commission), Amici de Bambini- Fonte: Piattaforma Elisa



4) Attività – *Inventiamo una storia* -Piattaforma ELISA

L'attività è finalizzata a stimolare la scrittura creativa sui temi del bullismo. Prevede una fase di preparazione del materiale e una di attività in piccoli gruppi.

Prima di svolgere questa attività si consiglia di svolgere una sensibilizzazione in classe sul tema

Target: Bambini e bambine delle classi quarta e quinta della primaria e i ragazzi e le ragazze della scuola secondaria di primo grado. Le riflessioni, le consegne e gli spunti andranno tarati sull'età dei partecipanti.

Obiettivi: Riflettere sulle caratteristiche delle vittime di bullismo, sui luoghi in cui è più probabile che tali episodi avvengano e sulle conseguenze a lungo termine del bullismo.

Su cosa si lavora: Caratteristiche della vittima, contesto in cui si verifica il fenomeno e conseguenze.

Materiale: Tre fogli di cartoncino per creare i cubi; forbici; penne; fogli bianchi.

Indicazioni per il conduttore: Far preparare ai ragazzi tre piccoli cubi. Per le scuole elementari potrebbero essere preparati precedentemente. Per ciascun cubo, su ogni faccia saranno riportati rispettivamente i protagonisti della storia (cubo “Chi?”), le possibili ambientazioni (cubo “Dove?”), le possibili conseguenze a lungo termine del bullismo (cubo “Conseguenze”). Prendendo spunto dalle seguenti proposte, si può decidere se suggerire ai ragazzi cosa scrivere nelle facce dei diversi cubi, o dar loro la libertà di inventare le diverse opzioni, sempre rispettando il tema/dimensione del cubo. Un'ulteriore possibilità è quella di fornire un paio di esempi per ciascun cubo per poi lasciare completare in autonomia le altre facce. A questo punto dividere la classe in 4 o 5 gruppi. Ciascun gruppo dovrà lanciare i tre cubi e creare una storia a partire dai tre elementi conosciuti. La consegna sarà: “Provate a immaginare cosa è successo al vostro protagonista in quella circostanza per arrivare a quella conseguenza. Pensate anche a cosa può aver fatto il protagonista dopo la conseguenza. Discutetene insieme e poi scrivete insieme un racconto che abbia una introduzione, una trama e una conclusione.” Una volta che tutti i gruppi avranno sviluppato la storia leggere gli elaborati in classe. È possibile ripetere l'attività più volte, magari facendo lavorare i ragazzi in maniera individuale o cambiando il tema di ciascun cubo. Possibili esempi:

- **CHI?** ESEMPI: Una ragazza sensibile; Un nuovo compagno di classe; Un ragazzo bravo a scuola; Il “buffone” della classe; Il più “cool” della classe; Il “nerd” della classe; Una studentessa che ha litigato con la propria amica.
- **DOVE?** ESEMPI: Su instagram; In classe a ricreazione; In corridoio al cambio dell'ora; Su Whatsapp; Durante la lezione; All'uscita di scuola.
- **CONSEGUENZE?** ESEMPI: Smette di andare a scuola; Prova vergogna; Si isola; Si arrabbia e spesso provoca i compagni; Diventa triste; Non crede più in se stesso; Ha paura.

Spunti di riflessione: "Il bullismo può colpire chiunque?"; "Esistono ambienti reali o virtuali in cui è più probabile che si verifichi un episodio di bullismo: perché? Cosa hanno in comune questi luoghi e momenti?"; "Anche una piccola prepotenza può innescare conseguenze gravi. Vi trovate d'accordo? Se sì, perché? Vi trovate in disaccordo? Se sì, perché?".

5) Attività – *Il ritratto del bullo e della vittima*- Piattaforma ELISA

La presente attività può essere utilizzata per sensibilizzare i bambini e le bambine sul tema del bullismo attraverso stimoli letterari e la produzione di disegni.

L'attività di ritratto (disegno) può far emergere la visione condivisa della figura del bullo e della vittima, che permette di riflettere sulle caratteristiche tipiche di queste due figure, ma anche e soprattutto, su possibili stereotipi.

Target: Stimolo letterario e disegno: bambini delle classi quarte e quinte della scuola primaria

Obiettivo: Stimolare una riflessione sul bullismo e far emergere la visione condivisa della figura del bullo e della vittima.

Su cosa si lavora: Sensibilizzazione sul tema del bullismo

Materiali: Procurarsi un testo o un brano che riporti un episodio di bullismo o cyberbullismo; fogli bianchi; matite, pennarelli.

Di seguito alcuni esempi di testi letterari da poter utilizzare:

Per i più piccoli:

- Carle, E., *La coccinella prepotente*, Milano, Mondadori, 2008.
- Polverini, R., *Il sogno di Bilù*, Trivulzio, Kaba Edizioni, 2009.
- Garavaglia, M.D., *Un bullo da sballo*, Cinisello Balsamo, Edizioni San Paolo, 2007.

Per altri spunti si veda anche il punto 1 "Sensibilizzazione sul tema del bullismo" per la scelta di un video, un reel o film tra quelli precedentemente suggeriti.

Indicazioni per i conduttori: Consegnare il testo ad ogni partecipante e leggerlo alla classe (o video precedentemente visto). Il docente apre una discussione per riflettere sulle caratteristiche e le conseguenze del bullismo, riferendosi al caso presentato. In seguito, presenta l'attività ai bambini: dovranno provare a immaginare e disegnare un ritratto del bullo e della vittima. Alla fine, verranno confrontati i disegni, mettendo in evidenza le somiglianze e le differenze tra le due figure.

Spunti di riflessione: "Quali sono i comportamenti che fanno soffrire la vittima?"; "La sofferenza della vittima è solo fisica o anche emotiva?"; "Quale comportamento vi ha colpito di più e perché?"; "Come si può distinguere un gioco da un comportamento di bullismo?"; "Quali caratteristiche fisiche associate alla figura del bullo?"; "Quali sono quelle della vittima?"; "Quale emozione è leggibile sul volto del bullo?"; "E su quello della vittima?".

6) Attività – *Siamo tutti capitano* (classi terze, quarte e quinte)

- a. <https://www.maestraanita.it/siamo-tutti-capitano/>
- b. <https://www.youtube.com/@siamotutticapitano8917>
(ulteriore link per la presentazione di tutti gli animali del progetto “Siamo tutti capitano”)

7) Attività – *Non calpestare la coda al gatto*

- <https://playandlearnitalia.com/percorso-giocoso-interattivo-e-cartaceo-contro-il-bullismo-non-calpestare-la-coda-al-gatto/>

Il percorso è un’attività educativa pensata per favorire la riflessione degli alunni sulla tematica del bullismo in modo **coinvolgente, ludico e non direttivo**. Il titolo si basa sull’idea che ciascuno di noi **lascia delle impronte nel proprio cammino**, e il compito dell’educazione è aiutare i ragazzi a lasciare **impronte positive**, evitando di fare “male agli altri” — simbolicamente, non calpestando la coda del gatto.

8) Attività – *Cyberbullismo: la pozione per navigare sicuri*

- <https://playandlearnitalia.com/cyberbullismo-la-pozione-per-navigare-sicuri/>

Percorso sul cyberbullismo per le classi terze, quarte e quinte, volto a promuovere un uso consapevole e sicuro della rete.

9) Attività sull’albo illustrato *Io sono io* (classi prime e seconde)

[Lettura e attività sull'albo illustrato "Io sono io"- classe prima o seconda - Maestra Anita](#)

Ascolto dell’albo illustrato e attività di riflessione sull’unicità e il rispetto delle differenze.

10) Prodotto finale

Realizzazione di braccialetti come simbolo di unione nella lotta al bullismo e al cyberbullismo.

Materiali di riferimento: <https://maestramary.altervista.org/braccialetti-della-giornata-contro-il-bullismo.htm>

Docente Referente bullismo e cyberbullismo
Simona Borrromeo