



Candidatura N. 987668
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VIA DE FINETTI
Codice meccanografico	RMIC8CW00P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BRUNO DE FINETTI, 170/B
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00134
Telefono	0650162010
E-mail	RMIC8CW00P@istruzione.it
Sito web	www.icdefinetti.gov.it
Numero alunni	807
Plessi	RMEE8CW01R - DE FINETTI RMEE8CW02T - VIA CAPELLI RMMM8CW01Q - VIA DE FINETTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987668 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	NOI, CITTADINI EUROPEI, CITTADINI DEL MONDO	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA FRANCESE	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA INGLESE	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COSTRUIAMO L'IDENTITA' EUROPEA

Descrizione progetto

La cittadinanza europea, sotto il profilo umano, riguarda la costruzione di un'idea di appartenenza che includa anche persone che non possono avvalersi dello status giuridico di cittadino europeo. La cittadinanza è un concetto strettamente dipendente da quello di Dignità e Diritti umani. I nuovi scenari socio-educativi incoraggiano misure organizzative e metodologiche a favore dell'Interculturae dell'internazionalizzazione. I Governi dei vari paesi membri dell'U.E. hanno visto nella diffusione del plurilinguismo la salvaguardia dell'identità europea e del patrimonio culturale. La presente proposta vuole avvalersi anche del laboratorio multimediale per lo sviluppo di maggiori competenze linguistiche negli studenti che rispondano agli obiettivi educativi di cui sopra, rendendo disponibili piattaforme on-line per lo studio delle lingue in particolare Inglese in continuità con le certificazioni KET ed il potenziamento del francese già nel POF, sia per l'accesso alla piattaforma etwinning. ETwinning è il portale europeo dei gemellaggi elettronici tra scuole: un'iniziativa diretta dalla Commissione, un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Piattaforma online che renderebbe possibile l'attivazione di parte del progetto in gemellaggio elettronico.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il quartiere è uno spazio di importante espansione urbanistica fuori del G.R.A lungo via Laurentina nel IX Municipio. Vi abitano soprattutto giovani famiglie, di estrazione sociale media, con forte presenza di militari e impiegati delle Forze dell'Ordine per la vicinanza alla città militare della Cecchignola. La percentuale di disoccupazione e di disagio sociale è piuttosto bassa. In questi ultimi 3 anni il quartiere si sta notevolmente ampliando verso Torpagnotta 2. Nella maggioranza dei casi entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata e manifestano l'esigenza di un orario prolungato e di un'elevata qualità dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano volentieri alle iniziative proposte dalla scuola. Il bacino d'utenza vede la presenza di alcune strutture di accoglienza (Residence) che ospitano piccoli nuclei familiari, durante periodi di momentaneo disagio socio-economico. La scuola accoglie, inoltre, alcuni bambini ospiti di case-famiglia e alcuni bambini di etnia Rom che vivono nel campo di Castel Romano inseriti secondo criteri concertati con i servizi sociali del territorio. Frequentano l'istituto anche sessantasei bambini stranieri tra scuola primaria e secondaria 1° grado. Piccola percentuale di bambini adottati. Nell'ultimo trimestre dell'a.s. 2015/16: progetto per la scolarizzazione degli alunni RSC in collaborazione con il Comune di Roma e la Comunità di S. Egidio, con esito positivo rispetto alla frequenza degli alunni coinvolti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Potenziamento della Cittadinanza europea degli studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea.

L'obiettivo è di contribuire alla conoscenza che gli studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere e conoscere anche le opportunità di studio e formazione a livello europeo. L'azione mira a rafforzare l'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, sia attraverso la possibilità di potenziamento anche con metodologia CLIL, riferito a percorsi multilingue

L'obiettivo specifico prevede azioni volte a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e a contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso diversi temi, con particolare attenzione a:

- mappatura e conoscenza della lingue, storia, geografia, della cultura, dei valori, delle istituzioni;
- valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, collaborazione con altre scuole europee attraverso la piattaforma etwinning;
- promozione di esperienze innovative e inclusive- superamento delle barriere linguistiche e culturali



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I concetti fondamentali che guidano la definizione delle priorità dell'Istituto sono innovazione e integrazione.

Essi sottendono la messa in atto di processi di miglioramento e il perseguimento di obiettivi di qualità; innovazione della didattica attraverso una metodologia laboratoriale e interattiva e il cambiamento dell'ambiente di apprendimento, che deve arricchirsi anche con l'aiuto delle nuove tecnologie; integrazione intesa come vera inclusione di tutti i soggetti svantaggiati e con minori opportunità che hanno diritto a forme di individualizzazione e personalizzazione del proprio percorso formativo e al tempo stesso valorizzazione delle eccellenze. Il progetto è rivolto alle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado. I tre moduli comprendono un totale di 40 alunni all'interno dell'Istituto ma essi potranno trasmettere il prodotto finale del progetto a tutta la scuola e sul territorio e quindi a vantaggio di tutta la comunità. Il progetto e i moduli privilegeranno una didattica con metodologia linguistico – comunicativo e tecniche di cooperative Learning e tutoring, didattica attiva e laboratoriale, uso delle tecnologie al fine di poter includere anche alunni con BES. Inoltre buona parte degli alunni che frequentano l'Istituto sono figli di militari e quindi alcuni di loro hanno avuto la possibilità di un soggiorno all'estero, generalmente della durata di 3-4anni, anche in scuole europee, ed altri potrebbero essere prossimi a tale esperienza.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

E' strano che chi subisca un infortunio nell'ambito e a causa di pretesi vizi o insidie di un edificio di proprietà, o utilizzato per attività di privati o per finalità pubbliche, non avverta tempestivamente del fatto il proprietario o il gestore. E' ancora più strano che venga richiesto il risarcimento di presunti danni (addirittura a mezzo di un legale) prima che fosse data notizia e fossero forniti elementi di riscontro sull'accadimento. Sembra opportuno - date le modalità della richiesta - che la scuola, rimasta all'oscuro della vicenda, contesti l'effettivo accadimento del fatto ed il fondamento della pretesa responsabilità, non tralasciando tuttavia di dare avviso all'assicuratore (ove sussista una copertura assicurativa RC) della pretesa risarcitoria avanzata dal presunto danneggiato. Quest'ultimo dovrà provare in un eventuale giudizio il fatto e la sussistenza della responsabilità .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tale progetto si inserisce all'interno di una serie di azioni previste dalla scuola per **rafforzare le competenze chiave di cittadinanza** e quindi anche di cittadinanza europea. La scuola Secondaria ha elaborato una rubrica di valutazione con criteri chiari per quanto riguarda le competenze di cittadinanza. I criteri sono stati deliberati dal collegio docenti.

In particolare, nella scuola secondaria è stato attuato un progetto di prevenzione del Bullismo, in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri, a cui hanno partecipato tutte le classi terze e numerose altre classi. E' stato anche avviato un progetto specifico sulla Legalità (incentrato sul tema dell'etica della responsabilità) e un altro progetto "generazioni connesse" per sensibilizzare gli alunni ai vantaggi ma anche ai rischi derivanti dall'uso dei social. Altro progetto europeo attuato nella scuola secondaria "UNPLUGGED".

Corsi di potenziamento linguistico in orario extracurricolare:

- Corso di potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione KET (pag. 62 del POF)
- Corso di potenziamento della lingua francese per le classi terze medie, inclusivo, con metodologia CLIL ed argomenti di cultura, civiltà e attualità (organizzato con le ore di potenziamento e gratuito per le famiglie. Pag. 57 del POF)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La complessità dei processi sociali e della domanda di formazione oggi richiede l'intervento di una pluralità di soggetti interni ed esterni alla scuola in grado di interpretare e soddisfare i bisogni formativi dell'utenza e del contesto territoriale.

L'attivazione di reti tra diversi attori territoriali sta diventando un paradigma per la realizzazione delle politiche pubbliche e l'erogazione di servizi innovativi. Il lavoro in rete tra scuole e tra scuole e enti del territorio consente l'integrazione e l'innovazione dei servizi formativi e dà vita ad una politica e a una pianificazione territoriale dove ogni soggetto formativo trova una propria collocazione e una propria specificità.

La rete di scuole, nella quale opera l'IC De Finetti, su base territoriale diviene in tale contesto, volano di diffusione degli obiettivi formativi che saranno adottati promuovendo l'utilizzo di nuove best practices da condividere con le diverse istituzioni in modo più rilevante e significativo. Tali modelli, se adeguatamente implementati propongono nuovi modelli di governance che non possono essere lasciate né al sistema centrale, lontano dalle esigenze dei singoli cittadini, né alle singole scuole, che al contrario spesso sono focalizzate su bisogni specifici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Gli elementi fondamentali che caratterizzano le azioni progettuali più innovative da realizzare afferiscono a due grandi ambiti che riguardano da un lato la ricerca didattica e dall'altra l'assetto organizzativo, ambiti strettamente collegati tra di loro e imprescindibili l'uno dall'altro, secondo una circolarità di interazioni.

In questa prospettiva l'azione del presente progetto punta a dare alle scuole supporto, formazione e strumenti concreti per quanto concerne:

- l'introduzione di metodologie didattiche attive, laboratoriali che pongano al centro il processo di apprendimento dello studente attraverso progetti didattici multidisciplinari;
- la revisione dell'organizzazione della didattica dal punto di vista dei tempi, degli spazi, dei gruppi di lavoro, arrivando alla destrutturazione della classe tradizionale a favore dell'aggregazione degli studenti per attività;
- la costituzione di Comitati Tecnici di studio e progettazione, di scuola o di rete, che possono rappresentare un ambito privilegiato di confronto per il miglioramento e rinnovamento dell'Offerta Didattica;
- il potenziamento delle azioni di orientamento degli studenti attraverso la messa a sistema di un Piano Territoriale.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I concetti fondamentali che guidano la definizione delle priorità dell'Istituto scolastico per il prossimo anno scolastico sono: innovazione e integrazione.

Tali concetti sottendono la messa in atto di processi di miglioramento e il perseguimento di obiettivi di qualità; innovazione della didattica attraverso una metodologia laboratoriale e interattiva e il cambiamento dell'ambiente di apprendimento, che deve arricchirsi anche con l'aiuto delle nuove tecnologie; integrazione intesa come vera inclusione di tutti i soggetti svantaggiati e con minori opportunità che hanno diritto a forme di individualizzazione e personalizzazione del proprio percorso formativo e al tempo stesso valorizzazione delle eccellenze.

Il progetto e i moduli privilegeranno una didattica con metodologia linguistico – comunicativo e tecniche di cooperative Learning e tutoring, didattica attiva e laboratoriale, uso delle tecnologie al fine di poter includere anche alunni con BES.

I moduli prevedono una parte teorica e un'altra pratica, grafica e laboratoriale al fine di poter includere ogni studente, nel rispetto del proprio percorso e dei propri punti di forza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto sarà monitorato in fase intermedia e finale sia dal punto di vista degli esiti degli apprendimenti (attraverso il confronto con le prove di verifica d'istituto effettuate dagli alunni partecipanti nel precedente anno scolastico), sia dal punto di vista motivazionale (attraverso griglie di osservazione dei docenti, questionari di gradimento per alunni e famiglie, per favorire negli alunni il senso dell'elaborazione delle proprie esperienze di apprendimento).

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati attraverso verifiche formative e sommativie.

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere misurato anche attraverso i risultati riportati nelle certificazioni DELF e/o KET e in un'accezione più ampia attraverso il miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza, riscontrabili in maniera trasversale alle varie discipline.

Il lavoro potrà essere monitorato attraverso un questionario di gradimento rivolto alla scuola, famiglie e territorio

Anche sugli studenti in uscita dall'Istituto si potranno monitorare eventuali scelte e partecipazioni a progetti, programmi ed iniziative a livello europeo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La rete di scuole, nella quale opera l'IC De Finetti, su base territoriale diviene in tale contesto, volano di diffusione degli obiettivi formativi che saranno adottati promuovendo l'utilizzo di nuove best practices da condividere con le diverse istituzioni in modo più rilevante e significativo. Tali modelli, se adeguatamente implementati propongono nuovi modelli di governance che non possono essere lasciate né al sistema centrale, lontano dalle esigenze dei singoli cittadini, né alle singole scuole, che al contrario spesso sono focalizzate su bisogni specifici.

A tal proposito l'obiettivo finale di tale progetto si pone come primo traguardo il raggiungimento di una rete di scuole e del territorio:

OBIETTIVO FINALE: Produrre un ebook o podcast: pubblicazione in lingua italiana, inglese, francese con i PRINCIPI E LE OPPORTUNITA' DEL CITTADINO EUROPEO, con particolare riferimento alla scuola secondaria di Primo grado. Tale prodotto sarà distribuito sul territorio e potrà essere tradotto in altre lingue della comunità europea (ad esempio lo spagnolo ed il tedesco, lingue studiate nelle scuole del territorio) e porsi come ponte in continuità con le scuole secondarie di II grado (eventualmente integrato ed ampliato)

OBIETTIVO A LUNGO TERMINE: Porre le basi nella scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'Istituto De Finetti, per il progetto Comenius, in materia di mobilità transnazionale e scambi culturali con i Paesi dell'Unione europea



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A percorso ultimato:

- **Il gruppo di lavoro degli alunni** potrà porsi come "formatore -informatore" sia verso le altre classi che in rapporto al territorio. Organizzazione di conferenze, in più lingue straniere, sui temi trattati e tenute dagli alunni: incontri aperti ad altre classi, alle famiglie ed al territorio (anche in occasione delle aperture della scuola in presenza dei genitori o nell'organizzazione di workshop e/o eventi in orario extracurricolare, come è già stato fatto nell'Istituto sui temi dell'inclusione, adozioni e utilizzazione consapevole dei social). Giornata europea: 9 maggio
- **Gli insegnanti tutor** potranno anch'essi proporsi come formatori e coordinatori di progetti inerenti tali temi e far conoscere gli strumenti utili ad altri docenti; promuovere l'utilizzazione della piattaforma etwinning.
- **Percorso multidisciplinare sulla cittadinanza europea** da attivare all'interno di tutto l'Istituto comprensivo, in verticale e in orizzontale, che partendo dalle competenze acquisite possa interessare in modo trasversale tutte le discipline (area linguistica, scientifico – tecnologica, musicale, sportiva e artistica), con ricaduta sul territorio ed in continuità con la scuola secondaria di II grado (nel territorio sono infatti presenti istituti tecnici, professionali, anche licei tradizionali e internazionali)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Dall'analisi dei dati emerge un'alta partecipazione dei genitori sia alle elezioni per le votazioni degli organi collegiali sia agli incontri e alle attività proposte. Le famiglie hanno la possibilità di interagire facilmente e frequentemente con i propri rappresentanti nel consiglio di Istituto che si fanno portavoce delle proposte riguardanti l'offerta formativa. Più volte i genitori hanno offerto le proprie competenze per attività curricolari nelle classi di scuola primaria (progetto "Maestro per un giorno"), iniziative di cui la scuola ha volentieri usufruito. Ai genitori si è rivolto un incontro di formazione/informazione sulla tematica del cyber bullismo e un incontro sui disturbi specifici di apprendimento. Molteplici sono le occasioni di apertura per il coinvolgimento delle famiglie e apertura al territorio con manifestazioni ed eventi anche in collaborazione con associazioni. Anche per tale tematica si prevede la possibilità di incontri aperti alle famiglie, conferenze da parte degli alunni sia in giornate di apertura della scuola, sia in orario pomeridiano.

Possibilità di compilare un questionario di gradimento sui servizi offerti dall'Istituto. Trattare tali temi comporterà senz'altro una significativa apertura e una ricaduta positiva su tutti gli alunni e sulle famiglie della scuola

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La presente proposta vuole utilizzare anche il laboratorio multimediale sia per lo sviluppo di maggiori competenze linguistiche negli studenti che rispondano agli obiettivi educativi di cui sopra rendendo disponibili piattaforme on-line per lo studio delle lingue in particolare Inglese in continuità con le certificazioni KET ed il potenziamento del francese già nel PTOF, sia per l'accesso alla piattaforma etwinning. ETwinning è il portale europeo dei **gemellaggi elettronici tra scuole**. Un'iniziativa diretta dalla **Commissione**, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Una **piattaforma online** che renderebbe possibile l'attivazione di parte del progetto in gemellaggio elettronico, coinvolgendo direttamente gli insegnanti in una **comunità virtuale** dove è possibile conoscersi e collaborare in modo semplice e veloce, anche al di là di tale progetto. L'attività progettuale si propone di coinvolgere realtà presenti sul territorio per una ricaduta sociale e culturale sulla cittadinanza in età scolare. Al momento non sono state individuati Enti o Associazioni per stipulare intese.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI INGLESE (KET)	62	http://icdefinetti.gov.it/?page_id=94
POTENZIAMENTO: INSEGNAMENTO LINGUA FRANCESE	57	http://icdefinetti.gov.it/?page_id=94
PROGETTO "CITTADINANZA ATTIVA"	59	http://icdefinetti.gov.it/?page_id=94

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NOI, CITTADINI EUROPEI, CITTADINI DEL MONDO	€ 5.682,00
CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: NOI, CITTADINI EUROPEI, CITTADINI DEL MONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	NOI, CITTADINI EUROPEI, CITTADINI DEL MONDO



Descrizione modulo	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'interesse per l'Europa, istituzioni, organismi, politiche - Identità, principi, consapevolezza e opportunità del cittadino dell'Unione europea <p>Destinatari: Classi seconde .Secondaria di primo grado. 30 alunni Tempi: Modulo di 30 ore Plesso: Via De Finetti 170° - Scuola secondaria primo grado</p> <p>Valutazione: Questionario a risposte aperte e/o risposta multipla Periodo: mesi di Ottobre-Novembre 3 ore settimanali, 2 volte a settimana</p> <p>Articolazione indice modulo cittadinanza:</p> <p>Istituzioni europee Allargamento della UE La cittadinanza europea La Carta europea dei Diritti Il continente Europa e le lingue Le politiche economiche della UE Le politiche ambientali della UE Le politiche sociali della UE Essere cittadino europeo</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8CW01Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOI, CITTADINI EUROPEI, CITTADINI DEL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA
Descrizione modulo	<p>La cittadinanza europea, sotto il profilo umano, riguarda la costruzione di un'idea di appartenenza che includa anche persone che non possono avvalersi dello status giuridico di cittadino europeo. La cittadinanza è un concetto strettamente dipendente da quello di Dignità e Diritti umanitari. I nuovi scenari socio-educativi incoraggiano misure organizzative e metodologiche a favore dell'Interculturae dell'internazionalizzazione. I Governi dei vari paesi membri dell'U.E. hanno visto nella diffusione del plurilinguismo la salvaguardia dell'identità europea e del patrimonio culturale. La presente proposta vuole avvalersi anche del laboratorio multimediale per lo sviluppo di maggiori competenze linguistiche negli studenti che rispondano agli obiettivi educativi di cui sopra, rendendo disponibili piattaforme on-line per lo studio delle lingue in particolare Inglese in continuità con le certificazioni KET ed il potenziamento del francese già nel POF, sia per l'accesso alla piattaforma etwinning. ETwinning è il portale europeo dei gemellaggi elettronici tra scuole: un'iniziativa diretta dalla Commissione, un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Piattaforma online che renderebbe possibile l'attivazione di parte del progetto in gemellaggio elettronico. Modulo 1: Cittadinanza europea. Istituzioni europee, allargamento della UE, la cittadinanza europea La Carta europea dei Diritti Le politiche economiche, sociali, ambientali della UE. Modulo 2 e 3: Multilinguismo europeo: processo di integrazione per il superamento delle frontiere linguistiche e culturali (inglese e francese). Moduli seguiti da un'esperto di tali tematiche, in lingua straniera. Contenuti: Le lingue europee: -origini, mappatura, comunanze, differenze, aspetti storici, geografici, artistici e culturali. Migrazioni/invasioni. Superamento delle frontiere linguistiche e significato di cittadino europeo; diritti, doveri e opportunità del cittadino europeo (11-14 anni). Parte del lavoro in gemellaggio con classi europee, tramite la piattaforma europea e-twinning, seguita anche dal docente tutor.</p> <p>La cittadinanza europea, sotto il profilo umano, riguarda la costruzione di un'idea di appartenenza che includa anche persone che non possono avvalersi dello status giuridico di cittadino europeo. La cittadinanza è un concetto strettamente dipendente da quello di Dignità e Diritti umanitari. I nuovi scenari socio-educativi incoraggiano misure organizzative e metodologiche a favore dell'Interculturae dell'internazionalizzazione. I Governi dei vari paesi membri dell'U.E. hanno visto nella diffusione del plurilinguismo la salvaguardia dell'identità europea e del patrimonio culturale. La presente proposta vuole avvalersi anche del laboratorio multimediale per lo sviluppo di maggiori competenze linguistiche negli studenti che rispondano agli obiettivi educativi di cui sopra, rendendo disponibili piattaforme on-line per lo studio delle lingue in particolare Inglese in continuità con le certificazioni KET ed il potenziamento del francese già nel POF, sia per l'accesso alla piattaforma etwinning. ETwinning è il portale europeo dei gemellaggi elettronici tra scuole: un'iniziativa diretta dalla Commissione, un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Piattaforma online che renderebbe possibile l'attivazione di parte del progetto in gemellaggio elettronico. Modulo 1: Cittadinanza europea. Istituzioni europee, allargamento della UE, la cittadinanza europea La Carta europea dei Diritti Le politiche economiche, sociali, ambientali della UE. Modulo 2 e 3: Multilinguismo europeo: processo di integrazione per il superamento delle frontiere linguistiche e culturali (inglese e francese). Moduli seguiti da un'esperto di tali tematiche, in lingua straniera. Contenuti: Le lingue europee: -origini, mappatura, comunanze, differenze, aspetti storici, geografici, artistici e culturali. Migrazioni/invasioni. Superamento delle frontiere linguistiche e significato di cittadino europeo; diritti, doveri e opportunità del cittadino europeo (11-14 anni). Parte del lavoro in gemellaggio con classi europee, tramite</p>



la piattaforma europea e-twinning, seguita anche dal docente tutor.

La cittadinanza europea, sotto il profilo umano, riguarda la costruzione di un'idea di appartenenza che includa anche persone che non possono avvalersi dello status giuridico di cittadino europeo. La cittadinanza è un concetto strettamente dipendente da quello di Dignità e Diritti umanitari. I nuovi scenari socio-educativi incoraggiano misure organizzative e metodologiche a favore dell'Interculturae dell'internazionalizzazione. I Governi dei vari paesi membri dell'U.E. hanno visto nella diffusione del plurilinguismo la salvaguardia dell'identità europea e del patrimonio culturale. La presente proposta vuole avvalersi anche del laboratorio multimediale per lo sviluppo di maggiori competenze linguistiche negli studenti che rispondano agli obiettivi educativi di cui sopra, rendendo disponibili piattaforme on-line per lo studio delle lingue in particolare Inglese in continuità con le certificazioni KET ed il potenziamento del francese già nel POF, sia per l'accesso alla piattaforma etwinning. ETwinning è il portale europeo dei gemellaggi elettronici tra scuole: un'iniziativa diretta dalla Commissione, un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Piattaforma online che renderebbe possibile l'attivazione di parte del progetto in gemellaggio elettronico. Modulo 1: Cittadinanza europea. Istituzioni europee, allargamento della UE, la cittadinanza europea La Carta europea dei Diritti Le politiche economiche, sociali, ambientali della UE. Modulo 2 e 3: Multilinguismo europeo: processo di integrazione per il superamento delle frontiere linguistiche e culturali (inglese e francese). Moduli seguiti da un'esperto di tali tematiche, in lingua straniera. Contenuti: Le lingue europee: -origini, mappatura, comunanze, differenze, aspetti storici, geografici, artistici e culturali. Migrazioni/invasioni. Superamento delle frontiere linguistiche e significato di cittadino europeo; diritti, doveri e opportunità del cittadino europeo (11-14 anni). Parte del lavoro in gemellaggio con classi europee, tramite la piattaforma europea e-twinning, seguita anche dal docente tutor.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8CW01Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: #DESTINAZIONE EUROPA.UNITI NELLA DIVERSITA'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La cittadinanza europea, sotto il profilo umano, riguarda la costruzione di un'idea di appartenenza che includa anche persone che non possono avvalersi dello status giuridico di cittadino europeo. La cittadinanza è un concetto strettamente dipendente da quello di Dignità e Diritti umanitari. I nuovi scenari socio-educativi incoraggiano misure organizzative e metodologiche a favore dell'Interculturae dell'internazionalizzazione. I Governi dei vari paesi membri dell'U.E. hanno visto nella diffusione del plurilinguismo la salvaguardia dell'identità europea e del patrimonio culturale. La presente proposta vuole avvalersi anche del laboratorio multimediale per lo sviluppo di maggiori competenze linguistiche negli studenti che rispondano agli obiettivi educativi di cui sopra, rendendo disponibili piattaforme on-line per lo studio delle lingue in particolare Inglese in continuità con le certificazioni KET ed il potenziamento del francese già nel POF, sia per l'accesso alla piattaforma etwinning. ETwinning è il portale europeo dei gemellaggi elettronici tra scuole: un'iniziativa diretta dalla Commissione, un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Piattaforma online che renderebbe possibile l'attivazione di parte del progetto in gemellaggio elettronico. Modulo 1: Cittadinanza europea. Istituzioni europee, allargamento della UE, la cittadinanza europeaLa Carta europea dei DirittiLe politiche economiche, sociali, ambientali della UE. Modulo 2 e 3: Multilinguismo europeo: processo di integrazione per il superamento delle frontiere linguistiche e culturali (inglese e francese). Moduli seguiti da un'esperto di tali tematiche, in lingua straniera. Contenuti: Le lingue europee: -origini, mappatura, comunanze, differenze, aspetti storici, geografici, artistici e culturali. Migrazioni/invasioni. Superamento delle frontiere linguistiche e significato di cittadino europeo; diritti, doveri e opportunità del cittadino europeo (11-14 anni). Parte del lavoro in gemellaggio con classi europee, tramite la piattaforma europea e-twinning, seguita anche dal docente tutor.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il quartiere è uno spazio di importante espansione urbanistica fuori del G.R.A lungo via Laurentina nel IX Municipio. Vi abitano soprattutto giovani famiglie, di estrazione sociale media, con forte presenza di militari e impiegati delle Forze dell'Ordine per la vicinanza alla città militare della Cecchignola. La percentuale di disoccupazione e di disagio sociale è piuttosto bassa. In questi ultimi 3 anni il quartiere si sta notevolmente ampliando verso Torpagnotta 2. Nella maggioranza dei casi entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata e manifestano l'esigenza di un orario prolungato e di un'elevata qualità dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano volentieri alle iniziative proposte dalla scuola. Il bacino d'utenza vede la presenza di alcune strutture di accoglienza (Residence) che ospitano piccoli nuclei familiari, durante periodi di momentaneo disagio socio-economico. La scuola accoglie, inoltre, alcuni bambini ospiti di case-famiglia e alcuni bambini di etnia Rom che vivono nel campo di Castel Romano inseriti secondo criteri concertati con i servizi sociali del territorio. Frequentano l'istituto anche sessantasei bambini stranieri tra scuola primaria e secondaria 1° grado. Piccola percentuale di bambini adottati. Nell'ultimo trimestre dell'a.s. 2015/16: progetto per la scolarizzazione degli alunni RSC in collaborazione con il Comune di Roma e la Comunità di S. Egidio, con esito positivo rispetto alla frequenza degli alunni coinvolti.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Potenziamento della Cittadinanza europea degli studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea.

L'obiettivo è di contribuire alla conoscenza che gli studenti hanno dell'Unione Europea, per permettere loro di prendere parte al dibattito con consapevolezza e fornire la possibilità di costruire il futuro in cui vogliono vivere e conoscere anche le opportunità di studio e formazione a livello europeo. L'azione mira a rafforzare l'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune. L'obiettivo è da perseguire sia attraverso momenti formativi, sia attraverso la possibilità di potenziamento anche con metodologia CLIL, riferito a percorsi multilingue

L'obiettivo specifico prevede azioni volte a comprendere e ad approfondire il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea e a contestualizzare e contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso diversi temi, con particolare attenzione a:

- mappatura e conoscenza della lingue, storia, geografia, della cultura, dei valori, delle istituzioni;
- valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, collaborazione con altre scuole europee attraverso la piattaforma etwinning;
- promozione di esperienze innovative e inclusive-superamento delle barriere linguistiche e culturali

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I concetti fondamentali che guidano la definizione delle priorità dell'Istituto sono innovazione e integrazione.

Essi sottendono la messa in atto di processi di miglioramento e il perseguimento di obiettivi di qualità; innovazione della didattica attraverso una metodologia laboratoriale e interattiva e il cambiamento dell'ambiente di apprendimento, che deve arricchirsi anche con l'aiuto delle nuove tecnologie; integrazione intesa come vera inclusione di tutti i soggetti svantaggiati e con minori opportunità che hanno diritto a forme di individualizzazione e personalizzazione del proprio percorso formativo e al tempo stesso valorizzazione delle eccellenze. Il progetto è rivolto alle classi 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado. I tre moduli comprendono un totale di 40 alunni all'interno dell'Istituto ma essi potranno trasmettere il prodotto finale del progetto a tutta la scuola e sul territorio e quindi a vantaggio di tutta la comunità. Il progetto e i moduli privilegeranno una didattica con metodologia linguistico – comunicativo e tecniche di cooperative Learning e tutoring, didattica attiva e laboratoriale, uso delle tecnologie al fine di poter includere anche alunni con BES. Inoltre buona parte degli alunni che frequentano l'Istituto sono figli di militari e quindi alcuni di loro hanno avuto la possibilità di un soggiorno all'estero, generalmente della durata di 3-4anni, anche in scuole europee, ed altri potrebbero essere prossimi a tale esperienza.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola da quando si è costituita come Istituto comprensivo e' impegnata a consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed e' ben inserita nel contesto territoriale, anche con l'apertura pomeridiana.

La scuola partecipa a gruppi di lavoro con l'assessorato al Municipio, con la ASL RM C, con la Consulta per la Disabilità, per il miglioramento del benessere degli alunni

Collabora con la Comunità di S. Egidio e il Municipio IX per il progetto di scolarizzazione degli alunni Rom.

Ha sottoscritto accordi con le associazioni sportive Roma XII e KK Volley per le attività pomeridiane, collabora con un'associazione musicale per corsi pomeridiani per alunni e residenti, con la Bottega fantastica per servizi di prescuola, post scuola, teatro, con l'associazione Trust europe per l'erogazione di corsi di potenziamento linguistico e per il conseguimento delle certificazioni KET per gli alunni, con la FNGB per i corsi di bridge e con L'Associazione Lazio Scacchi per i corsi di scacchi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Tale progetto si inserisce all'interno di una serie di azioni previste dalla scuola per **rafforzare le competenze chiave di cittadinanza** e quindi anche di cittadinanza europea. La scuola Secondaria ha elaborato una rubrica di valutazione con criteri chiari per quanto riguarda le competenze di cittadinanza. I criteri sono stati deliberati dal collegio docenti.

In particolare, nella scuola secondaria è stato attuato un progetto di prevenzione del Bullismo, in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri, a cui hanno partecipato tutte le classi terze e numerose altre classi. E' stato anche avviato un progetto specifico sulla Legalità (incentrato sul tema dell'etica della responsabilità) e un altro progetto "generazioni connesse" per sensibilizzare gli alunni ai vantaggi ma anche ai rischi derivanti dall'uso dei social. Altro progetto europeo attuato nella scuola secondaria "UNPLUGGED".

Corsi di potenziamento linguistico in orario extracurricolare:

- Corso di potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione KET (pag. 62 del POF)
- Corso di potenziamento della lingua francese per le classi terze medie, inclusivo, con metodologia CLIL ed argomenti di cultura, civiltà e attualità (organizzato con le ore di potenziamento e gratuito per le famiglie. Pag. 57 del POF)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La complessità dei processi sociali e della domanda di formazione oggi richiede l'intervento di una pluralità di soggetti interni ed esterni alla scuola in grado di interpretare e soddisfare i bisogni formativi dell'utenza e del contesto territoriale.

L'attivazione di reti tra diversi attori territoriali sta diventando un paradigma per la realizzazione delle politiche pubbliche e l'erogazione di servizi innovativi. Il lavoro in rete tra scuole e tra scuole e enti del territorio consente l'integrazione e l'innovazione dei servizi formativi e dà vita ad una politica e a una pianificazione territoriale dove ogni soggetto formativo trova una propria collocazione e una propria specificità.

La rete di scuole, nella quale opera l'IC De Finetti, su base territoriale diviene in tale contesto, volano di diffusione degli obiettivi formativi che saranno adottati promuovendo l'utilizzo di nuove best practices da condividere con le diverse istituzioni in modo più rilevante e significativo. Tali modelli, se adeguatamente implementati propongono nuovi modelli di governance che non possono essere lasciate né al sistema centrale, lontano dalle esigenze dei singoli cittadini, né alle singole scuole, che al contrario spesso sono focalizzate su bisogni specifici.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Gli elementi fondamentali che caratterizzano le azioni progettuali più innovative da realizzare afferiscono a due grandi ambiti che riguardano da un lato la ricerca didattica e dall'altra l'assetto organizzativo, ambiti strettamente collegati tra di loro e imprescindibili l'uno dall'altro, secondo una circolarità di interazioni.

In questa prospettiva l'azione del presente progetto punta a dare alle scuole supporto, formazione e strumenti concreti per quanto concerne:

- l'introduzione di metodologie didattiche attive, laboratoriali che pongano al centro il processo di apprendimento dello studente attraverso progetti didattici multidisciplinari;
- la revisione dell'organizzazione della didattica dal punto di vista dei tempi, degli spazi, dei gruppi di lavoro, arrivando alla destrutturazione della classe tradizionale a favore dell'aggregazione degli studenti per attività;
- la costituzione di Comitati Tecnici di studio e progettazione, di scuola o di rete, che possono rappresentare un ambito privilegiato di confronto per il miglioramento e rinnovamento dell'Offerta Didattica;
- il potenziamento delle azioni di orientamento degli studenti attraverso la messa a sistema di un Piano Territoriale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I concetti fondamentali che guidano la definizione delle priorità dell'Istituto scolastico per il prossimo anno scolastico sono: innovazione e integrazione.

Tali concetti sottendono la messa in atto di processi di miglioramento e il perseguimento di obiettivi di qualità; innovazione della didattica attraverso una metodologia laboratoriale e interattiva e il cambiamento dell'ambiente di apprendimento, che deve arricchirsi anche con l'aiuto delle nuove tecnologie; integrazione intesa come vera inclusione di tutti i soggetti svantaggiati e con minori opportunità che hanno diritto a forme di individualizzazione e personalizzazione del proprio percorso formativo e al tempo stesso valorizzazione delle eccellenze.

Il progetto e i moduli privilegeranno una didattica con metodologia linguistico – comunicativo e tecniche di cooperative Learning e tutoring, didattica attiva e laboratoriale, uso delle tecnologie al fine di poter includere anche alunni con BES.

I moduli prevedono una parte teorica e un'altra pratica, grafica e laboratoriale al fine di poter includere ogni studente, nel rispetto del proprio percorso e dei propri punti di forza.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati attraverso verifiche formative e sommative.

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze potrà essere misurato anche attraverso i risultati riportati nelle certificazioni DELF e/o KET e in un'accezione più ampia attraverso il miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza, riscontrabili in maniera trasversale alle varie discipline.

Il lavoro potrà essere monitorato attraverso un questionario di gradimento rivolto alla scuola, famiglie e territorio

Anche sugli studenti in uscita dall'Istituto si potranno monitorare eventuali scelte e partecipazioni a progetti, programmi ed iniziative a livello europeo

OBIETTIVO A LUNGO TERMINE: Porre le basi nella scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'Istituto De Finetti, per il progetto Comenius, in materia di mobilità transnazionale e scambi culturali con i Paesi dell'Unione europea



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La rete di scuole, nella quale opera l'IC De Finetti, su base territoriale diviene in tale contesto, volano di diffusione degli obiettivi formativi che saranno adottati promuovendo l'utilizzo di nuove best practices da condividere con le diverse istituzioni in modo più rilevante e significativo. Tali modelli, se adeguatamente implementati proporre nuovi modelli di governance che non possono essere lasciate né al sistema centrale, lontano dalle esigenze dei singoli cittadini, né alle singole scuole, che al contrario spesso sono focalizzate su bisogni specifici.

A tal proposito l'obiettivo finale di tale progetto si pone come primo traguardo il raggiungimento di una rete di scuole e del territorio:

OBIETTIVO FINALE: Produrre un ebook o podcast: pubblicazione in lingua italiana, inglese, francese con i PRINCIPI E LE OPPORTUNITA' DEL CITTADINO EUROPEO, con particolare riferimento alla scuola secondaria di Primo grado. Tale prodotto sarà distribuito sul territorio e potrà essere tradotto in altre lingue della comunità europea (ad esempio lo spagnolo ed il tedesco, lingue studiate nelle scuole del territorio) e porsi come ponte in continuità con le scuole secondarie di II grado (eventualmente integrato ed ampliato)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

A percorso ultimato:

- **Il gruppo di lavoro degli alunni** potrà porsi come "formatore -informatore" sia verso le altre classi che in rapporto al territorio. Organizzazione di conferenze, in più lingue straniere, sui temi trattati e tenute dagli alunni: incontri aperti ad altre classi, alle famiglie ed al territorio (anche in occasione delle aperture della scuola in presenza dei genitori o nell'organizzazione di workshop e/o eventi in orario extracurricolare, come è già stato fatto nell'Istituto sui temi dell'inclusione, adozioni e utilizzazione consapevole dei social). Giornata europea: 9 maggio
- **Gli insegnanti tutor** potranno anch'essi proporsi come formatori e coordinatori di progetti inerenti tali temi e far conoscere gli strumenti utili ad altri docenti; promuovere l'utilizzazione della piattaforma etwinning.
- **Percorso multidisciplinare sulla cittadinanza europea** da attivare all'interno di tutto l'Istituto comprensivo, in verticale e in orizzontale, che partendo dalle competenze acquisite possa interessare in modo trasversale tutte le discipline (area linguistica, scientifico – tecnologica, musicale, sportiva e artistica), con ricaduta sul territorio ed in continuità con la scuola secondaria di II grado (nel territorio sono infatti presenti istituti tecnici, professionali, anche licei tradizionali e internazionali)



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Dall'analisi dei dati emerge un'alta partecipazione dei genitori sia alle elezioni per le votazioni degli organi collegiali sia agli incontri e alle attività proposte. Le famiglie hanno la possibilità di interagire facilmente e frequentemente con i propri rappresentanti nel consiglio di Istituto che si fanno portavoce delle proposte riguardanti l'offerta formativa. Più volte i genitori hanno offerto le proprie competenze per attività curricolari nelle classi di scuola primaria (progetto 'Maestro per un giorno'), iniziative di cui la scuola ha volentieri usufruito. Ai genitori si è rivolto un incontro di formazione/informazione sulla tematica del cyber bullismo e un incontro sui disturbi specifici di apprendimento. Molteplici sono le occasioni di apertura per il coinvolgimento delle famiglie e apertura al territorio con manifestazioni ed eventi anche in collaborazione con associazioni. Anche per tale tematica si prevede la possibilità di incontri aperti alle famiglie, conferenze da parte degli alunni sia in giornate di apertura della scuola, sia in orario pomeridiano.

Possibilità di compilare un questionario di gradimento sui servizi offerti dall'Istituto. Trattare tali temi comporterà senz'altro una significativa apertura e una ricaduta positiva su tutti gli alunni e sulle famiglie della scuola



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per lo svolgimento del progetto didattico innovativo l'Istituto si avvale prevalentemente delle proprie strutture e strumentazioni. Tuttavia, ove di necessità, allo scopo di realizzare al meglio gli obiettivi dei moduli, potranno essere coinvolti enti od istituti di ricerca, Istituti culturali in ambito linguistico europeo. ovvero operatori, specialisti e professionisti, che possano recare contributi efficaci nell'ambito del progetto didattico, anche connessi alla promozione dello stesso, alla disseminazione dei risultati e ad ogni utile attività di coinvolgimento del territorio, a partire dalle famiglie afferenti al plesso scolastico.

I soggetti eventualmente coinvolti dovranno possedere:

- i necessari requisiti di idoneità tecnico-professionale;
- i necessari requisiti di ordine morale, e le relative certificazioni, richiesti per lo svolgimento di attività professionali o attività volontarie organizzate che comportino contatti con minori



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI INGLESE (KET)	62	http://icdefinetti.gov.it/?page_id=94
POTENZIAMENTO: INSEGNAMENTO LINGUA FRANCESE	57	http://icdefinetti.gov.it/?page_id=94
PROGETTO "CITTADINANZA ATTIVA"	59	http://icdefinetti.gov.it/?page_id=94

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA FRANCESE	€ 10.764,00
NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA INGLESE	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA FRANCESE

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA FRANCESE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>- Migliorare le competenze linguistiche e culturali nella madrelingua, in inglese e francese</p> <p>- Costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico conesperti madrelingua.</p> <p>- Potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (inglese e francese) in modalità CLIL</p> <p>- Conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi (livello previsto in uscita dalle classi terze: A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingua inglese e A1 per la lingua francese)</p> <p>Argomenti:</p> <p>Lingua madre: famiglie linguistiche, linguistica storica</p> <p>Lingue straniere moderne: abilità di comprensione, produzione scritta e orale; consapevolezza di somiglianze e differenze; consapevolezza di altri Paesi e culture. Moduli in lingua inglese e francese,</p> <p>Storia, geografia, arti, culture, organismi europei: i paesi dell'UE e le loro capitali; luoghi storici europei; lingue ufficiali dell'UE.</p> <p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cos'è l'UE – I simboli 2. Il continente Europa 3. Europa: una storia comune 4. Le lingue: radici comuni e differenze (indoeuropee, ugrofinniche, semitiche) 5. Mappatura delle lingue, invasioni, migrazioni 6. Arti e cultura 7. Le guerre europee 8. Istituzioni, organismi UE (Parlamento, Consiglio, Corte, Bce, Stati membri, approfondimento: La Gran Bretagna e l'UE) 9. CEE 10. Cosa fa oggi l'UE Il cittadino europeo 11. Studentesse e studenti e l'UE (diritti, doveri, opportunità con particolare riferimento ai giovani tra i 12 e 15 anni) <p>Programma e prodotto finale in gemellaggio con altre scuole su e-twinning che potrebbero svolgere il programma e il prodotto finale in italiano (condiviso con gli alunni italiani) e in francese e inglese dagli alunni italiani (condiviso con gli alunni inglesi e francesi)</p> <p>Valutazione: Questionario a risposte aperte e/o risposta multipla</p> <p>Periodo: da Dicembre ad Aprile, 2 volte a settimana per un totale di 3 ore a settimana</p> <p>OBIETTIVO FINALE: Produrre un ebook o podcast: pubblicazione in lingua italiana, inglese, francese con i PRINCIPI E LE OPPORTUNITA' DEL CITTADINO EUROPEO, con particolare riferimento alla scuola secondaria di Primo grado. Tale prodotto sarà distribuito sul territorio e potrà essere tradotto in altre lingue della comunità europea (ad esempio lo spagnolo ed il tedesco, lingue studiate nelle scuole del territorio) e porsi come ponte in continuità con le scuole secondarie di II grado (eventualmente integrato ed ampliato).</p> <p>OBIETTIVO A LUNGO TERMINE: Porre le basi nella scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'Istituto De Finetti, per il progetto Comenius, in materia di mobilità transnazionale e scambi culturali con i Paesi dell'Unione europea.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMMM8CW01Q</p>



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA FRANCESE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA INGLESE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA INGLESE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>- LINGUA INGLESE</p> <p>Migliorare le competenze linguistiche e culturali nella madrelingua, in inglese e francese</p> <p>- Costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico conesperti madrelingua.</p> <p>- Potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (inglese e francese) in modalità CLIL</p> <p>- Conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dalle studentesse e dagli studenti al momento dell'avvio dei corsi (livello previsto in uscita dalle classi terze: A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la lingua inglese e A1 per la lingua francese)</p> <p>Argomenti:</p> <p>Lingua madre: famiglie linguistiche, linguistica storica</p> <p>Lingue straniere moderne: abilità di comprensione, produzione scritta e orale; consapevolezza di somiglianze e differenze; consapevolezza di altri Paesi e culture. Moduli in lingua inglese e francese,</p> <p>Storia, geografia, arti, culture, organismi europei: i paesi dell'UE e le loro capitali; luoghi storici europei; lingue ufficiali dell'UE.</p> <p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cos'è l'UE – I simboli 2. Il continente Europa 3. Europa: una storia comune 4. Le lingue: radici comuni e differenze (indoeuropee, ugrofinniche, semitiche) 5. Mappatura delle lingue, invasioni, migrazioni 6. Arti e cultura 7. Le guerre europee 8. Istituzioni, organismi UE (Parlamento, Consiglio, Corte, Bce, Stati membri, approfondimento: La Gran Bretagna e l'UE) 9. CEE 10. Cosa fa oggi l'UE Il cittadino europeo 11. Studentesse e studenti e l'UE (diritti, doveri, opportunità con particolare riferimento ai giovani tra i 12 e 15 anni) <p>Programma e prodotto finale in gemellaggio con altre scuole su e-twinning che potrebbero svolgere il programma e il prodotto finale in italiano (condiviso con gli alunni italiani) e in francese e inglese dagli alunni italiani (condiviso con gli alunni inglesi e francesi)</p> <p>Valutazione: Questionario a risposte aperte e/o risposta multipla</p> <p>Periodo: da Dicembre ad Aprile, 2 volte a settimana per un totale di 3 ore a settimana</p> <p>OBIETTIVO FINALE: Produrre un ebook o podcast: pubblicazione in lingua italiana, inglese, francese con i PRINCIPI E LE OPPORTUNITA' DEL CITTADINO EUROPEO, con particolare riferimento alla scuola secondaria di Primo grado. Tale prodotto sarà distribuito sul territorio e potrà essere tradotto in altre lingue della comunità europea (ad esempio lo spagnolo ed il tedesco, lingue studiate nelle scuole del territorio) e porsi come ponte in continuità con le scuole secondarie di II grado (eventualmente integrato ed ampliato).</p> <p>OBIETTIVO A LUNGO TERMINE: Porre le basi nella scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'Istituto De Finetti, per il progetto Comenius, in materia di mobilità transnazionale e scambi culturali con i Paesi dell'Unione europea.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>



Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8CW01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA INGLESE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COSTRUIAMO L'IDENTITA' EUROPEA	€ 11.364,00
#DESTINAZIONE EUROPA.UNITI NELLA DIVERSITA'	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 987668)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	24
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	20
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 16:07:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>NOI, CITTADINI EUROPEI, CITTADINI DEL MONDO</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "COSTRUIAMO L'IDENTITA' EUROPEA"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA FRANCESE</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA DE FINETTI (RMIC8CW00P)

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>NAVIGANDO IN EUROPA - LINGUA INGLESE</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "#DESTINAZIONE EUROPA.UNITI NELLA DIVERSITA'"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	