



fuori dal contesto scolastico;

- Acquisire conoscenze e abilità che vanno al di là delle singole materie per lo sviluppo di nuove competenze

○ **Azione n° 3: STEM - Secondaria**

Grazie alle dotazioni tecnologiche acquistate attraverso i fondi del PNRR 4.0 i docenti hanno progettato e realizzato una serie di innovative attività didattiche rivolte alla scuola Secondaria. In tale occasione verranno utilizzati i finanziamenti del P.N.R.R. per attivare percorsi laboratoriali gratuiti nell'ambito delle STEM in orario extracurricolare anche nelle giornate di sabato.

Saranno svolte le seguenti attività:

studio autonomo e studio assistito per lo svolgimento dei compiti

recupero carenze

fornire percorsi personalizzati volti a migliorare il metodo di studio

potenziare eccellenze

svolgere attività laboratoriali

coinvolgere gli studenti nell'interazione simultanea

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività laboratoriali all'interno di compitiTiamo hanno come obiettivo quello di sostenere gli alunni nei compiti attraverso lo studio autonomo e assistito, recupero carenze, percorsi personalizzati volti a migliorare il metodo di studio.

Attraverso tali laboratori vi è inoltre l'introduzione concettuale alle materie STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e al loro preponderante impatto nell'incessante sviluppo tecnologico dei nostri tempi; - divulgazione scientifica; - promozione della ricerca pedagogica e la sperimentazione di strategie didattiche innovative; - valorizzare le capacità individuali sviluppando le modalità per ricercare, esplorare ed analizzare tutti i dati e matematizzare le situazioni reali, sapendo tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio formale della matematica e viceversa.

I laboratori si pongono con le seguenti finalità: - supporto scolastico, con percorsi didattici personalizzati per piccoli gruppi di nove alunni attraverso metodologie didattiche diversificate con l'obiettivo di far emergere le potenzialità individuali, di coinvolgere attivamente gli alunni/e in condizione di insuccesso scolastico, di favorire momenti di socializzazione.

○ **Azione n° 4: STEM - Primaria**

Il progetto si sviluppa attraverso percorsi laboratoriali formativi finalizzati al potenziamento delle competenze tecnologiche , digitali, matematico-scientifiche. I percorsi e le attività che si intendono realizzare sono modulabili in autonomia, secondo le attitudini di docenti e alunni e in linea con gli obiettivi del curriculum d'istituto. Restano comuni l'approccio laboratoriale e la trasversalità significativa tra le discipline.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Dettaglio plesso: DE FINETTI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio 1**

La riqualificazione e riorganizzazione di alcuni spazi di apprendimento in attuazione del PNRR hanno come obiettivo quello di creare ambienti stimolanti, dove gli studenti possano affrontare le attività come protagonisti attivi del loro apprendimento, promuovendo il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari. In tali ambienti innovativi e digitalizzati gli studenti potranno, integrando abilità e conoscenze del curriculum disciplinare sviluppare nuove competenze trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Amico Libro - INFANZIA Tutte le sezioni dei bambini di 5 anni

Il libro è uno strumento prezioso e nella scuola dell'infanzia è di particolare importanza perché leggere induce nei bambini un accrescimento di fantasia e creatività ; favorisce le capacità logiche e amplia le competenze linguistiche , oltre a sviluppare l'attenzione e la concentrazione. Nostro obiettivo è anche lasciar utilizzare la biblioteca a piccoli gruppi di bambini in modo autonomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si propone di offrire la possibilità ai bambini di avvicinarsi ai libri. Con un libro fra le mani , il bambino prima ancora di saper leggere sperimenta la lettura come scoperta. Migliorare i risultati scolastici degli alunni nell'area linguistica. Vivere la lettura come esperienza importante e ricca affettivamente. Saper scegliere un libro e saper usare tabelle a doppia entrata.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **Matematica per tutti - PRIMARIA**

Gli studenti avranno l'opportunità di scoprire la dimensione esperienziale della matematica attraverso il gioco e la cooperazione. Il docente lavorerà in classe con tutti gli allievi utilizzando i giochi messi a loro disposizione. Inizialmente gli alunni lavoreranno singolarmente poi saranno organizzati gruppi da tre o quattro bambini che formeranno le squadre, le quali successivamente concorreranno alle giornate predefinite dall'associazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Matematica è osservare, costruire, immaginare, sperimentare, ricercare, giocare, esperire, intuire, sentire, toccare, raccontare, scoprire, cercare, provare, confrontare, risolvere, sbagliare, parlare. Matematica è tutto questo, e anche di più, per tutti. Gli studenti avranno l'opportunità



di scoprire la dimensione esperienziale della matematica attraverso il gioco e la cooperazione in classe. L'obiettivo è di rafforzare competenze di base in geometria, aritmetica e logica, e allo stesso tempo, di superare i diffusi preconcetti verso le difficoltà in matematica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Digital classroom - PRIMARIA - 4B- 4C- 4F- 5G del plesso CAPELLI

Discussione con domande guida, scheda per il monitoraggio, approccio allo strumento informatico Word, barra degli strumenti, layout e inserimento (forme, immagini, font, disegno, revisione, ecc.). Motori di ricerca, fonti attendibili, atteggiamento critico e responsabile. Come cercare immagini, il copyright, come usare le immagini con lo strumento di ritaglio, eliminare lo sfondo, modificare con paint, ecc. Inserimento di testi, immagini, animazioni, scorrimento delle slides, inserimento suoni e creazione di un Ebook con il software applicativo BOOK CREATOR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Arricchire il curriculum scolastico di esperienze di apprendimento non formale e informale seppure in ambiente scolastico che il bambino possa riconoscere come realtà di socializzazione e di condivisione di talenti. Potenziare spazi scolastici per costruire occasioni di crescita sia dal punto di vista delle competenze, che vengono potenziate, sia dal punto di vista delle relazioni interpersonali all'interno del gruppo di pari. Incrementare le competenze già possedute dagli alunni, nativi digitali, e guidarli alla fruizione consapevole della cittadinanza digitale non come elementi passivi o imitativi ma come protagonisti della costruzione del proprio spazio digitale nel rispetto dell'altro. Recuperare attraverso le attività laboratoriali la dimensione comunitaria dell'apprendere.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Sport per tutti - SECONDARIA

Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di Atletica su pista e di Pallavolo maschile e femminile Partecipazione a gare proposte dagli enti organizzatori Tornei scolastici e manifestazione sportiva d' Istituto Centro sportivo scolastico che si svolgerà probabilmente il mercoledì dalle 14.30 alle 16.00 presso la palestra del plesso di De Finetti medie aperto a tutti quegli alunni che parteciperanno alle competizioni sportive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Dare la possibilità a tutti gli alunni di avvicinarsi all'attività sportiva/motoria Favorire le relazioni sociali, di incontro e aggregazione fra alunni Migliorare le attitudini motorie ed incentivare le potenzialità di ogni alunno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Kangourou della matematica e giochi matematici - SECONDARIA

Questa attività intende offrire agli alunni della scuola la possibilità di "giocare" con la matematica in un clima di sana competizione, coinvolgendo anche coloro che rifiutano la disciplina nella sua forma "tradizionale". Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" che ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i



Paesi aderenti alla iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

I giochi matematici presentano una serie di utili ricadute formative, qual è ad esempio la presa di coscienza dell'importanza di esaminare bene un problema in ogni sua parte e della necessità, nell'affrontare qualunque questione, di formulare ipotesi che risultino ragionevoli alla luce delle loro possibili conseguenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● La religione come fonte di educazione alla legalità - SECONDARIA

Consultazione di libri, giornali, documenti, letture. Incontri con volontari cristiani cattolici, attività ludiche e di drammatizzazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Implementare le competenze chiave trasversali degli alunni, attraverso l'educazione alla solidarietà, all'interculturalità, alla comunione all'amicizia. Educazione alla risoluzione non violenta dei conflitti (addestramento a risolvere pacificamente le "liti"); educazione alla legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità (educazione a non acquistare oggetti rubati o di contrabbando); educazione ai diritti umani e a quelli dei bambini in particolare (campagna antimine, schiavitù dei bambini in alcune aree del mondo, migranti); educazione al consumo critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Unplugged - SECONDARIA - classi seconde

Un programma per la prevenzione delle dipendenze basato sul modello dell'influenza sociale e delle Life Skills, rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. Gli insegnanti sono formati con metodologie interattive volte all'acquisizione delle competenze necessarie per lavorare sulle life skills e sull'influenza sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Implementare le competenze chiave trasversali degli alunni. Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali, sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali, correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione, migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● DELF A2- SECONDARIA classi Terze francese (ed eventualmente seconde entro un certo numero di iscritti)

Il corso prevede un'ora a settimana, in presenza, per gruppo classe di alunni classi terze di francese (tre classi), da attuarsi dal mese di dicembre a maggio. Al termine del percorso di potenziamento della lingua francese, gli alunni potranno sostenere l'esame per il conseguimento delle certificazioni europee (A1-A2)- Si richiede, a differenza dello scorso anno, un'aula FISSA dove tenere il corso in quanto vengono scaricati sul pc della classe dei materiali essenziali per lo svolgimento delle lezioni e, inoltre, si perde del tempo nella ricerca dell'aula assegnata per quel giorno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento linguistico delle quattro abilità e superamento esame finale DELF con certificazione europea

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Orientamento - SECONDARIA - classi Terze

Il progetto di orientamento in uscita, predisposto da questo Istituto per gli alunni delle classi 3° di sc. Secondaria. Le azioni che la nostra scuola intende perseguire in riferimento alle scelte dell'ambito scolastico sono le seguenti: - consegna entro dicembre del Consiglio orientativo espresso dal Consiglio di classe. Esso viene formulato sulla base delle attitudini manifestate dallo studente, delle competenze acquisite, dell'interesse e dell'impegno dimostrati; - gli Istituti Superiori delle scuole dell'Ambito 6, di cui fa parte il nostro Istituto Comprensivo, inviano materiali informativi circa il loro curriculum scolastico con possibilità di organizzare lezioni ponte tra studenti delle classi terze e gli studenti del biennio ("Le giornate del liceale" progetto nel quale gli studenti che ne faranno richiesta saranno impegnati nella frequenza delle lezioni delle discipline insegnate al primo anno e nelle attività di laboratorio, con tutti i ritmi, metodi e criteri di una consueta giornata scolastica liceale); - Il nostro Istituto tramite circolare trasmette alle famiglie degli alunni delle classi terze ulteriori informazioni relative all'organizzazione degli Open day, sia di quelli organizzati all'esterno (EUROMA 2) che di quelli organizzati all'interno degli stessi Istituti Superiori con la calendarizzazione completa degli incontri e delle delle attività di orientamento previste dal mese di novembre al mese di gennaio; i referenti per l'Orientamento del nostro Istituto supportano le famiglie e gli studenti delle terze facendo da tramite con gli Istituti Superiori ed i loro referenti; -organizzazione di test psico-attitudinali a cura della Sales psicologia; - "Help, ho finito le Medie!" Un programma di orientamento e informazione organizzato dal IX Municipio in collaborazione con Informagiovani rivolto agli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di Primo Grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare i ragazzi sin dalla scuola dell'infanzia, considerando, infatti, l'orientamento su due livelli, quello relativo alle scelte dell'ambito scolastico o lavorativo, e quello relativo "all'orientamento alla vita".

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

- **Francese Primaria 7 classi quinte della scuola primaria:**
-



5A e 5D de Finetti, 5B, 5C, 5F, 5G e 5H via Capelli

Presentazione di materiale audiovisivo realizzato dagli alunni della scuola secondaria, negli anni precedenti. Coinvolgimento degli alunni in attività ludiche in lingua francese (quiz, piccoli sketch), realizzate e presentate da alcuni alunni della scuola, anche con l'ausilio del Kamishibai, il teatro di carta giapponese che supporta con l'immagine l'espressione orale facilitando la comprensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta formativa; esposizione a una seconda lingua comunitaria in età prepuberale, periodo in cui il bambino è maggiormente predisposto all'apprendimento delle lingue straniere; potenziamento delle competenze linguistiche e metalinguistiche e della consapevolezza fonologica; promozione del curricolo verticale e della continuità didattica fra scuola Primaria e scuola Secondaria dell'istituto; motivazione allo studio di una seconda lingua comunitaria attraverso la presentazione di attività ludiche, proposte da giovani alunni che studiano il francese nella scuola secondaria di secondo grado e da attori madrelingua esperti.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto continuità INFANZIA -PRIMARIA "Il viaggio" sez.B-D-E-F tutti i bambini di 5 /6 anni

progetto continuità Infanzia - Primaria . Attività in condivisione con i bambini di 5 anni delle altre sezioni, lavoro a classi aperte. Incontri tra bambini in uscita della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi quarte della scuola primaria elaborato finale in condivisione con i bambini della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno; Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione; favorire la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola ; Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute; favorire la percezione di sentirsi parte di una comunità; Promuovere un atteggiamento resiliente e collaborativo; Favorire l'esperienza di lavoro con tempi e modalità diversi da quelli conosciuti; Promuovere la capacità di collaborazione con l'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Alfabetizzazione alunni stranieri **SECONDARIA**

Con il progetto si desidera operare sul rinforzo delle conoscenze e competenze nella LINGUA ITALIANA degli alunni, dopo una constatazione delle conoscenze di partenza, attraverso approfondimenti GRAMMATICALI, FONETICI e di SCRITTURA delle conoscenze basiche della lingua italiana, ampliando man mano la gamma espressiva degli alunni. • E' previsto l'impiego di appositi libri di "lingua italiana per stranieri" che utilizzino elementi e metodi adatti al caso. • Si procederà anche con CONVERSAZIONI, stimolando gli studenti ad esprimersi nella nostra lingua. • Si affronteranno anche, attraverso semplici letture, conoscenze ed elementi riguardo la CULTURA ITALIANA, le REGIONI e la GEOGRAFIA italiane

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

IMPLEMENTAZIONE E RINFORZO DELLE CONOSCENZE LINGUISTICHE, GRAMMATICO-LESSICALI E FONETICHE (nelle forme ORALI E SCRITTE), oltre che di ELEMENTI DI CULTURA ITALIANA.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Potenziamento musica SECONDARIA coinvolgimento di almeno 3 classi**

- Ascolto e conoscenza di brani musicali in lingua Italiana e Straniera con analisi dei testi e introduzione del periodo storico
- Approfondimento dei contenuti e delle forme linguistiche e musicali
- Storia della canzone popolare
- Esercitazioni anche ai fini di un eventuale prodotto o esibizione finali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper riconoscere i diversi generi musicali (soprattutto musica leggera, cantautorale e popolare) ed elementi ritmici e sonori del testo poetico □ Ampliamento del lessico in fase di ascolto, di lettura e di produzione. Aumento delle capacità di comprensione e interpretazione di contenuti musicali e letterari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Progetto scuole aperte il pomeriggio a.s. 2024-2025 - SECONDARIA

L'Istituto ha partecipato ad un Bando di Roma Capitale presentando un progetto, in



collaborazione anche con le associazioni che operano sul territorio, per l'apertura pomeridiana della scuola secondaria di 1° grado. Il progetto è risultato tra quelli finanziati e sarà anche quest'anno per tutto l'a.s. 2024-2025 e sarà gratuito per le famiglie. A cura dei docenti interni le seguenti attività: - Laboratorio STEM, Compi-tiamo legato alla divulgazione scientifica - Laboratori in BIBLIOTECA con attività per l'acquisizione di un metodo di studio, aiuto compiti, recupero carenze, consultazione e prestito dei libri, uscite sul territorio del Municipio IX. - SUPPORTO PSICOLOGICO per studenti famiglie e tutto il personale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere il successo scolastico degli studenti attraverso un supporto allo studio Promuovere l'inclusività e la collaboratività degli alunni Far emergere le potenzialità e i talenti di ognuno Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura e al piacere di leggere attraverso momenti di socializzazione Favorire le competenze scientifiche, artistico-musicali, espressive, digitali e relazionali Sensibilizzare le famiglie alle problematiche adolescenziali e fornire supporto nelle situazioni di fragilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne (docenti) ed esterne (associazioni sul territorio)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lab. Inclusione

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro



Aula generica

● Supporto didattico educativo - SECONDARIA - classe 3F

Il progetto nasce dalla necessità di fornire supporto didattico, educativo ed emotivo agli alunni con B.E.S. presenti nella classe 3Fe certificazione DSA frequentante la classe 3F della scuola secondaria il supporto e gli strumenti adeguati ad affrontar con particolare riferimento a un alunno a forte rischio di abbandono scolastico. I docenti di classe hanno potuto osservare come il ragazzo risponda in modo positivo nel rapporto uno ad uno con l'adulto e come, in mancanza di attenzione costante, tenda a perdere la concentrazione e ad avere comportamenti non adeguati al contesto. Il progetto non sarà concentrato esclusivamente su questo alunno ma rivolto alla classe, in modo da coinvolgere anche gli altri alunni in piccoli gruppi o in altre modalità concordate con i CDC. Il progetto prevede l'intervento di un docente esterno al CDC che per complessive 9 ore settimanali a partire dal mese di novembre, collaborerà con i docenti curricolari e i docenti di sostegno per fornire un supporto educativo e didattico mirato a migliorare la partecipazione, l'adattamento, l'autonomia, il successo formativo e l'integrazione scolastica degli alunni. Nel secondo quadrimestre il lavoro sarà prevalentemente incentrato sulla preparazione del colloquio d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Vivere serenamente nell'ambiente scolastico, nel rispetto delle regole condivise e con



comportamenti adeguati al contesto. – Mantenere tempi di attenzione e concentrazione sempre più lunghi. – Migliorare nella gestione del materiale scolastico. – Acquisire maggiore autonomia nell'affrontare lo studio. – Migliorare nella modalità di partecipazione e interazione in classe. - Prendere maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e imparare a sviluppare e valorizzare le proprie qualità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lab. Inclusione
Aule	Aula generica

● Una storia per Tiziana sulle ali delle parole - PRIMARIA classi quinte

Concorso di scrittura creativa. Le insegnanti, con scansione mensile, concorderanno una traccia comune da proporre alla classe; gli alunni verranno così abituati alla progettazione e alla creazione di un testo (in prosa o in poesia) la cui importanza verrà anche esaltata dall'uso di un quaderno "importante" dedicato esclusivamente a questo scopo. L'elaborato potrà essere arricchito da illustrazioni. Il quaderno diverrà, in questo modo, verifica e traccia di un percorso di educazione alla scrittura, frutto ma anche stimolo per una riflessione ulteriore su esperienze, pensieri, emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Abituare gli alunni alla progettazione e alla creazione di un testo (in prosa o in poesia), la cui importanza verrà anche esaltata dall'uso di un quaderno "importante" dedicato esclusivamente a questo scopo. L'elaborato potrà essere arricchito da illustrazioni. Il quaderno □ diverrà, in questo modo, verifica e traccia di un percorso di educazione alla scrittura, frutto ma anche stimolo per una riflessione ulteriore su esperienze, pensieri, emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Io leggo perché scuola PRIMARIA

#IOLEGGOPERCHÉ è una grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. La nostra scuola si è gemellata con alcune librerie presenti sul territorio nelle quali, chiunque, può contribuire alla formazione delle nostre biblioteche scolastiche, acquistando un libro di lettura e donandolo al nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Implementare e/o realizzare il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

- **Attivazione sportello consulenza psicologica (alunni, genitori, personale docente e ata)- TUTTI I GRADI E PLESSI DELL'ISTITUTO**
-

Il servizio attivo dal mese di gennaio non ha finalità terapeutica, ma offre, a chi vorrà accedervi, l'opportunità di effettuare colloqui individuali orientati alla prevenzione e/o contenimento di eventuali disagi, ansie e paure, al confronto e orientamento su difficoltà, dubbi e motivazione scolastica, autostima e consapevolezza di sé, comportamenti disfunzionali, rapporto con i pari e con gli adulti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le capacità relazionali Accompagnare e sostenere i docenti nella relazione con i ragazzi e i genitori in situazioni di difficoltà.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Cinemainclasse scuola PRIMARIA e SECONDARIA**

La licenza triennale Cinemainclasse acquistata dal nostro Istituto consentirà alle biblioteche



scolastiche e anche alle singole aule di ampliare le loro funzioni, offrendo quella di videoteca, avendo la possibilità di usufruire di ben 25.000 opere cinematografiche. L'esperienza collettiva della visione del film, la rielaborazione e la condivisione portano a trasformare l'opera cinematografica in strumento educativo trasversale favorendo tutti i percorsi curricolari, anche nell'ambito della cittadinanza attiva e ai diritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Implementare, conoscere e approfondire nuovi linguaggi. Potenziare l'uso delle nuove tecnologie. Acquisizione di una maggiore consapevolezza nella fruizione dei messaggi audiovisivi. Acquisizione di una maggiore coscienza critica. Aumentare la consapevolezza sul modo di individuare ed esprimere le proprie emozioni. Ampliare la conoscenza di culture diverse e diversi modi di interpretare il mondo e la vita Favorire l'assunzione di responsabilità, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la cura dei beni comuni, del patrimonio e delle attività



culturali. Implementare nei ragazzi la cultura dell'immagine attraverso la scoperta attiva del Cinema.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Teatro-Danza - SECONDARIA

Il laboratorio di teatro-danza è rivolto a tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado che abbiano già competenze di base negli ambiti afferenti al progetto stesso (soft skill, danza, recitazione, senso ritmico, espressività, competenze digitali e organizzative) dei plessi Brunetti e de Finetti (max 16 alunni). Si svolgerà in orario pomeridiano tutti i lunedì da ottobre 2024 a maggio/giugno 2025 dalle ore 15,00 alle ore 17,00 nel plesso Brunetti L'obiettivo principale di questa attività è la creazione di un dialogo culturale che avvii i ragazzi a sperimentare l'effettiva integrazione corpo-mente, secondo una ricerca espressiva intorno al movimento motivato da energia interiore, per intima necessità, alla ricerca di una bellezza non formale né narcisistica. Ciò avverrà attraverso un lavoro sulla forza espressiva del corpo, indissolubilmente legata all'energia, nella ricerca di relazione spaziale, ritmica, interpersonale L'intento è di far emergere, attraverso lo studio dell'improvvisazione, materiale scenico (situazioni, personaggi, storie, voci...) che formalizzi l'esperienza performativa intorno a temi che nascono dalle proposte dei ragazzi, in collaborazione con gli operatori. Ciò per favorire la diretta partecipazione e il coinvolgimento attivo nella creazione, evitando il rischio di ricadere in modalità educative direttive e verticali. Attraverso una serie di suggestioni si cercherà di sollevare argomenti che presentino problematiche non superficiali né appiattite sul già noto, ma potenzialmente capaci di affrontare questioni personali e sociali, porre domande, aprire squarci al pensiero e all'esperienza emotiva. Prove generali e spettacolo da realizzare nei mesi di



maggio/giugno 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

ricerca e sviluppo delle potenzialità latenti nell'ambito di attività di gruppi di giovani cooperativi; sviluppo di diverse modalità e stili di apprendimento, tramite esperienze di integrazione e partecipazione nell'atto creativo; educazione alla creatività e all'espressività attraverso la fruizione e la produzione di linguaggi artistici - contemporanei (teatro, danza, poesia e canzone d'autore, fotografia, video); promozione di attività di sensibilizzazione, di crescita culturale, di conoscenza di sé e di prevenzione del disagio, per costruire spazi di socializzazione in contesti educativi istituzionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● Biblioteca - SECONDARIA

Catalogazione digitale su piattaforma dedicata e catalogazione cartacea dei nuovi libri acquisiti
Collocazione dei libri negli scaffali con criteri e codici visivi facilmente comprensibili per gli alunni
Ottimizzazione degli spazi con eventuale cernita di libri e materiali non utili al momento
Eventuale realizzazione di un blog/sito dedicato tramite progetto PNRR con la partecipazione diretta di alunni e docenti per incentivare la lettura (pubblicazione di articoli, recensioni, ricerche, sondaggi, materiali utili...) Periodica revisione e risistemazione del patrimonio librario
Gestione del prestito Apertura pomeridiana della biblioteca almeno 1 volta a settimana per tutto l'anno scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Amare la lettura come fonte di svago e di arricchimento culturale. Migliorare le capacità di espressione personale e la comunicazione nella madrelingua Migliorare il proprio metodo di studio Condividere esperienze e interessi con alunni di altre classi Recuperare carenze didattiche e potenziare competenze



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● Compi-ti-amo Matematica e Scienze - SECONDARIA

Questo progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado dei plessi Brunetti e de Finetti (max 12 alunni); in caso di iscrizione di alunno H si richiede la presenza del docente di sostegno e/o OEPAC. Il progetto si svolgerà da ottobre a maggio con cadenza settimanale prevedendo l'apertura di ciascuno dei due laboratori scientifici presenti nei due plessi della scuola secondaria attraverso le seguenti attività curate dai docenti interni per studio autonomo e studio assistito per lo svolgimento dei compiti recupero carenze fornire percorsi personalizzati volti a migliorare il metodo di studio potenziare eccellenze svolgere attività laboratoriali coinvolgere gli studenti nell'interazione simultanea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni/e in condizione di insuccesso scolastico. Fornire strategie per superare l'insuccesso scolastico. Acquisire le strategie per lo studio tarato sulle le potenzialità di ognuno. Personalizzare un percorso di apprendimento efficace. Offrire un servizio educativo inclusivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● Una meraviglia chiamato libro - PRIMARIA

Il progetto si propone di:

- Coinvolgere tutte le classi della scuola Primaria
- Valorizzare le risorse acquisite grazie alla partecipazione al progetto «lo leggo perché»
- Valorizzare spazi e strumentazioni implementate grazie ai progetti PNRR
- Creare una cifra identificativa della didattica del nostro Istituto
- Dare risalto alla didattica curricolare con azioni condivise tra i team
- Creare prodotti che favoriscano l'inclusione nella prassi laboratoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi • Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione in ambito formale ed informale • Illustrare, impaginare, costruire il libro scritto da soli o insieme ai compagni utilizzando anche software dedicati • Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto • Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze. • Potenziare le capacità di analisi del testo letto • Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

- **Teatrando s'impara - PRIMARIA classi 3B, 3C, 3F , 4B del**
-



plesso CAPELLI

Il progetto si svolge nella sala teatro; gli incontri hanno una durata di 1 ora. Si partirà al primo incontro con esercizi di gioco teatro, movimento e attraverso giochi e attività laboratoriali si affrontano esercizi propedeutici di: □ espressione figurativa; □ espressione musicale e ritmica; □ espressione drammatica. Già dal secondo incontro si presenta una tematica. Questo step è molto importante sia per il singolo bambino che per il gruppo classe, che si scopre per la prima volta attraverso dinamiche d'apprendimento e di comportamento non usuali. Alla fine dell'anno scolastico i bambini avranno acquisito una competenza teatrale che comporta non solo il "saper agire" su un palcoscenico, ma anche il "saper conoscere" gli elementi fondamentali del fare teatro (palcoscenico - coreografia - scenografia - mimica - recitazione - copione ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Acquisire una maggiore conoscenza di se stessi per una piena valorizzazione delle abilità fisiche ed intellettive e per una migliore e più consapevole gestione delle proprie emozioni nell'ambito del gruppo classe ; educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; acquisire gli elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici; superare situazioni di disagio e insicurezza; aumentare la capacità di ascolto e concentrazione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Scuola in movimento - PRIMARIA

Il seguente progetto prevede una serie di incontri formativi con le docenti delle classi che svolgono attività motoria nella propria classe durante l'ora di educazione motoria per presentare gli esercizi e le attività che verranno svolte durante la manifestazione finale che si svolgerà in un giorno scolastico alla presenza dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Conoscere e svolgere diverse discipline sportive, al fine di garantire loro una adeguata crescita motoria. Comprensione delle regole alla base delle diverse discipline sportive, acquisizione di abilità sportive, coinvolgimento e sviluppo di tutte le aree della percezione motoria (cognitiva, emotiva, affettiva e sociale) attraverso discipline diverse, richiedendo a bambini e bambine una verifica sulle regole del gioco di squadra e dello stare insieme.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Edustrada - SECONDARIA classi Terze

La piattaforma www.edustrada.it è uno spazio interattivo dedicato alle scuole, di ogni ordine e grado, per consentire l'adesione - previa registrazione - all'offerta formativa del Miur in tema di educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Assumere forme di convivenza responsabili e costruttive: muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettando il contesto ambientale, educare i giovani a una cittadinanza consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto "Acea Scuola- Educazione idrica" alunni classi Prime SECONDARIA e alunni classi Quarte e Quinte PRIMARIA

Il progetto prevede una formazione strutturata in tre sessioni di approfondimento, con relativi quiz didattici e glossario dedicato, fruibili attraverso una piattaforma di facile navigazione. Questo viaggio nel mondo dell'acqua approfondisce in maniera ampia, con un approccio ludico scientifico, le tematiche legate alla risorsa idrica, toccando tutti gli ambiti. Si parte dall'analisi del



contesto mondiale fino ad arrivare ai consigli e alle buone pratiche per promuovere la cultura del recupero, riuso e riciclo dell'acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere l'Educazione idrica nelle scuole e attivare azioni di sensibilizzazione sulla tutela della risorsa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **Solitudine e risorse psicosociali a scuola - Sapienza**
-



Università di Roma - SECONDARIA classi 3D 3A 2D

Agli studenti verrà chiesto di prendere parte a una fase (longitudinale) dello studio, che avverrà una volta intorno il mese di novembre 2024 e una seconda intorno ai mesi di maggio e giugno 2025. Nella fase longitudinale, si proporrà ad ogni partecipante, previo consenso dei genitori alla ricerca, di rispondere mediante un questionario online/cartaceo ad una serie di domande per comprendere i sentimenti di solitudine, i comportamenti sociali e lo stato di benessere (il questionario verrà compilato due volte: la prima intorno al mese di novembre 2024, la seconda verso la fine dell'anno scolastico, orientativamente nei mesi di maggio e giugno 2025). La somministrazione avverrà a scuola nel caso dei questionari della fase longitudinale. La compilazione richiederà circa 30 minuti. Agli insegnanti verrà richiesto di fornire i voti degli studenti partecipanti allo studio in due momenti: a fine del primo quadrimestre e a fine anno scolastico. Al termine della raccolta dei dati verranno organizzati degli incontri di restituzione/formazione con gli insegnanti e il personale scolastico per riflettere su quanto emerso dallo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Indagare le relazioni tra solitudine, abilità non cognitive e rendimento scolastico e (2) formare gli insegnanti utilizzando i risultati ottenuti.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Educazione stradale con la Polizia- SECONDARIA classi terze

Nell'ambito dell'Educazione civica le classi terze incontreranno a scuola la Polizia che farà un intervento sui comportamenti corretti da tenere in strada e in particolare tratterà della mobilità sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'incontro ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti al rispetto delle norme di circolazione stradale; ad aumentare la consapevolezza e trasmettere la conoscenza sui temi legati alla mobilità sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● La Protezione Civile nella Didattica SECONDARIA classi prime

Gli incontri saranno svolti dalle Organizzazioni di Volontariato del Dipartimento Protezione Civile. Le tematiche oggetto degli incontri saranno tre: un modulo protezione civile e rischi; un secondo modulo - rischio, incendio/alluvione; un terzo modulo soccorso sanitario. Durante gli incontri si alterneranno momenti teorici, con presentazioni alla lim e momenti più pratici, attraverso attività esperienziali. Le tematiche oggetto degli incontri saranno tre un modulo protezione civile e rischi; un secondo modulo rischio, incendio/alluvione; un terzo modulo soccorso sanitario. Durante gli incontri si alterneranno momenti teorici, con presentazioni alla lim e momenti più pratici, attraverso attività esperienziali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione di tutta la comunità scolastica verso i temi affrontati dalla Protezione civile, la diffusione della cultura della Protezione Civile e della promozione della resilienza della cittadinanza a partire dai più piccoli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Progetto psicomotricità in orario curricolare - INFANZIA

Il progetto è rivolto alle classi della Scuola dell'Infanzia. Si svolge in orario curricolare, per un'ora a settimana per classe, in compresenza con le docenti titolari della classe, svolto da insegnanti qualificate. Il progetto è a pagamento e comprende, oltre le lezioni settimanali, la preparazione e lo svolgimento di una giornata di lezioni aperte/presentazione/saggio per le famiglie a fine anno. Le attività motorie possono facilmente essere collegate all'ascolto di letture e produzione di elaborati, così da coinvolgere il bambino a 360°.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, stimolando l'integrazione delle aree: motoria, cognitiva, affettivo -relazionale. Favorire lo sviluppo dei processi di rassicurazione delle paure, tramite il piacere presente in tutte le attività psicomotorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Servizio pre-post scuola e aiuto compiti AS 2024/2025-2025/2026 INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA

Dal 23/9/2024 partiranno i servizi a pagamento di pre-post scuola e aiuto compiti dell'Associazione Pianeta Buffo. I servizi di pre-post scuola sono rivolti rispettivamente alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria, mentre il servizio aiuto compiti è rivolto alla scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il servizio pre-post scuola è organizzato per agevolare le famiglie degli alunni delle scuole dell'infanzia e primarie a conciliare gli orari lavorativi dei genitori con quelli scolastici. L'attività di aiuto compiti, supporta lo studente a colmare lacune o a rafforzare le conoscenze in una specifica materia. Il servizio, oltre ad aiutare lo studente, supporta le famiglie che per motivi lavorativi non riescono a seguire i propri figli negli studi.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ambiente esterno

● NeoConnessi Kids di WINDTRE e il concorso “Nonni in digitale: connessione tra generazioni” PRIMARIA - SECONDARIA

Il progetto si impegna a creare un ponte tra scuola e famiglia, accompagnando le bambine e i bambini in un percorso di crescita digitale. Per prepararsi al concorso si utilizzeranno i kit didattici NeoConnessi Kids. Il concorso favorirà un approccio positivo e responsabile all'uso di internet, incoraggiando i bambini a condividere le proprie competenze digitali con i nonni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

La scuola e la famiglia hanno un ruolo chiave per garantire l'educazione dei più giovani a un uso consapevole e responsabile della tecnologia e della Rete. NeoConnessi è un percorso di responsabilità condivisa che coinvolge tutta la comunità educante. Il concorso favorirà un approccio positivo e responsabile all'uso di internet, incoraggiando i bambini a condividere le proprie competenze digitali con i nonni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuole che promuovono salute (Unplugged e Pedibus)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- 1 sviluppare le competenze individuali



2. migliorare l'ambiente sociale e promuovere clima e relazioni positive
3. migliorare l'ambiente fisico e organizzativo
4. rafforzare la collaborazione comunitaria
5. rafforzare la collaborazione con i servizi sanitari
6. definire politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Come indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere.



Nel 2023 la Regione Lazio e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio hanno firmato un Accordo per l'implementazione della Rete Lazio SPS -Scuole che Promuovono Salute - un modello promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale con lo scopo di promuovere la salute e del benessere a scuola.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 tutte le scuole del Lazio potranno aderire alla "Rete Lazio SPS" seguendo le "pratiche raccomandate" per la Scuola che Promuove Salute (SPS), distinte per gli ambiti strategici del modello SPS e per target (alunni della scuola dell'infanzia, primaria, personale scolastico, etc.).

Per "pratica raccomandata" si intende un progetto o un insieme di attività in linea con i principi del modello SPS. Le pratiche possono essere di due tipi: - interventi strutturati che richiedono la formazione del personale scolastico da parte dei professionisti della ASL e che possono essere disponibili su tutto il territorio regionale (vedi colonna "Diffusione") o solo sul territorio di alcune ASL; - pratiche attivate dalla scuola, ovvero progetti, azioni e interventi in linea con i principi del modello SPS e con i criteri indicati in tabella. Cliccando sul "nome" della pratica è possibile ottenere ulteriori informazioni (es. descrizione, numero di ore di formazione, etc.). Il nostro istituto ha scelto di diventare una Scuola che Promuove Salute, seguendo due interventi strutturati Unplugged e Pedibus, usufruendo di un'offerta formativa gratuita e di qualità e di materiali didattici utili a implementare gli interventi con il supporto tecnico-scientifico dei professionisti delle ASL di riferimento che per la nostra scuola è la ASL ROMA 2. Con il supporto tecnico-scientifico dei referenti SPS della ASL, la Scuola definisce il proprio "Profilo di Salute" triennale, individuando le priorità d'azione.

Secondo il modello SPS, per promuovere la salute a scuola è necessario occuparsi non solo delle competenze individuali, ma avviare un processo che agisca, con pari attenzione, anche sul clima e sulle relazioni, nonché sul contesto fisico e sociale in cui la scuola opera.

In linea con le raccomandazioni internazionali, gli interventi messi in atto vanno ad agire sui seguenti ambiti strategici:

1. sviluppare le competenze individuali
2. migliorare l'ambiente sociale e promuovere clima e relazioni positive
3. migliorare l'ambiente fisico e organizzativo
4. rafforzare la collaborazione comunitaria



5. rafforzare la collaborazione con i servizi sanitari
6. definire politiche scolastiche e documenti programmatici per la promozione della salute

UNPLUGGED

La nostra scuola promuove le life skills per la prevenzione e contrasto dell'uso di tabacco, alcool e sostanze tra gli adolescenti, ovvero promuove l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni (OMS, 1998). Il programma tende a valorizzare e promuovere capacità personali dei giovani in termine di autostima, autoefficacia e resilienza, al fine di aumentare le loro capacità di gestione delle sfide quotidiane e favorire un maggior senso di controllo personale. Nel Lazio il programma Unplugged è realizzato da oltre 10 anni.

Target il programma è dedicato agli alunni di 11-14 anni (classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado). Numero di ore di formazione per i docenti n. 3 giorni di formazione per tot. n. 20 ore

PEDIBUS

Per la promozione di uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all'obesità; si tratta infatti di un'iniziativa volta a favorire il tragitto casa-scuola a piedi, effettuato in maniera organizzata e su "percorsi sicuri" sotto la supervisione di almeno un adulto. Conviviale, sano, economico ed ecologico, Pedibus rappresenta un'occasione quotidiana per i bambini di fare "movimento", oltre che stare in compagnia, conoscere il proprio territorio, imparare le regole della strada. Come un vero e proprio autobus che ha i propri conducenti, si parte seguendo un percorso e rispettando un orario, l'unica differenza è che si tratta di un autobus a piedi, organizzato e gestito dai genitori, nonni, volontari, negozianti. Pedibus collega un quartiere alla sua scuola effettuando delle fermate. Una "carovana" di bambini, accompagnata da uno o più adulti segue questa linea a piedi. Il Pedibus è promosso dalla Scuola anche se l'organizzazione e i percorsi possono essere definiti da altri soggetti proponenti come i genitori, di concerto con l'amministrazione comunale e con il coinvolgimento di enti e risorse territoriali (es. polizia locale, associazioni di volontariato, nonni, etc.). I referenti dell'ASL forniscono indicazioni per la stesura di un "Progetto Pedibus" calato sulle esigenze specifiche della scuola e del territorio. Target Pedibus è rivolto agli alunni della scuola primaria Numero di ore di formazione per i docenti/genitori coinvolti 2 ore di formazione per la condivisione delle indicazioni e dei materiali per la stesura del



“Progetto Pedibus”.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Iperconnessi, ma scollegati?

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Iperconnessi ma scollegati?" si propone di indagare i consumi digitali di un campione rappresentativo di studenti della scuola secondaria di I grado della Capitale. Il progetto rientra nel solco delle indagini condotte dall'Osservatorio Mediamonitor Minori del CoRiS.

I contributi raccolti nel corso del biennio saranno alla base di un vademecum condiviso, che potrebbe costituire la base per la messa a punto di risorse didattiche da offrire, coinvolgendo le Istituzioni preposte allo scopo, attraverso il portale del ministero dell'istruzione "educazionedigitale.it".

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Digitale al supporto della Didattica - Laboratorio di cultura digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Questo corso prevede l'utilizzo degli applicativi quali Google WorkSpace, il registro elettronico Axios e inoltre verranno introdotte alcune applicazioni gratuite utili all'incremento, al coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti, sia per facilitare la condivisione che la cooperazione tra le persone.

L'obiettivo è quello di ampliare le conoscenze digitali e integrarle con le ultime novità presenti sul web. Inoltre è previsto un approfondimento sull'utilizzo della L.I.M. al fine di renderlo un aiuto concreto alla didattica. Questo corso prediligerà la dimensione del dialogo diretto, favorendo il confronto e l'apprendimento "orizzontale" tra pari.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BRUNO DE FINETTI - RMIC8CW00P

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. del 07/09/2024). Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum d'istituto, per un numero non inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

In sede dipartimentale per la scuola secondaria e di interclasse per la primaria, insieme ai rispettivi referenti per l'educazione civica, le docenti hanno provveduto a suddividere il monte ore della disciplina sulle singole materie e stabilito gli argomenti da trattare per ogni nucleo tematico. La scuola dell'Infanzia ha elaborato un progetto riferito a tutti i campi di esperienza. Sono state adottate rubriche descrittive degli apprendimenti e si procede alla valutazione trasversalmente alle discipline in sede di confronto collegiale nei Consigli di classe e di Interclasse.

Allegato:

GRIGLIA EDUCAZIONE a.s. 2022-23 completa.pdf

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

L'attività di valutazione degli alunni si esplica attraverso un percorso che muove dalla conoscenza dell'alunno, considera gli apprendimenti conseguiti, si conclude con l'attestazione dei risultati. I docenti procedono:

- alla raccolta sistematica e continua di informazioni sugli alunni
- all'accertamento dei risultati in relazione agli obiettivi definiti nella programmazione
- al riscontro della progressione individuale nelle manifestazioni di apprendimento
- alla formulazione collegiale delle valutazioni periodiche
- alla comunicazione delle valutazioni alle famiglie

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

E' stato elaborato prendendo come riferimento:

- Regolamento d'Istituto
- Competenze chiave di cittadinanza
- Statuto delle Studentesse e degli Studenti
- Patto educativo di corresponsabilità
- Situazioni certificate

Allegato:

Comportamento primaria e secondaria (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

AMMISSIONE DELLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA: l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una votazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da



riportare sul documento di valutazione. La scuola, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione e sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, gli insegnanti possono non ammettere alla classe successiva.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA SECONDARIA: l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. La scuola, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA

PROCEDURA PER LA PROPOSTA DI NON AMMISSIONE

Presentare una relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione facendo riferimento ai seguenti descrittori:

Andamento durante l'anno scolastico

Livello di partenza manifestato

Difficoltà evidenziate durante l'anno (es. scarsa frequenza, lacune gravi in più materie....)

Attività di recupero individualizzate programmate ai fini di recupero

Comunicazione alle famiglie delle difficoltà riscontrate.

Motivazione che giustificano la non ammissione

Elementi che possono giustificare il recupero rimanendo al medesimo livello di scolarizzazione

Gravi carenze delle abilità che potrebbero influenzare gli apprendimenti successivi Mancanza di progressi nell'apprendimento anche in presenza di interventi personalizzati programmati e valutati.

Prima dello scrutinio fissare un incontro con la famiglia per informare dell'eventuale non ammissione ed assumere un giudizio favorevole da parte dei genitori.

In sede di scrutinio la decisione deve essere assunta all'unanimità

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

1. Mancanza e irrilevante frequenza che comporti l'impossibilità di effettuare una valutazione sull'alunno
2. Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi (es. letto-scrittura, abilità di calcolo ecc.)
3. Mancati progressi rispetto i livelli di partenza anche con il supporto di interventi individualizzati

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA La non



ammissione alla classe successiva può essere deliberata a maggioranza dal consiglio di classe con adeguata motivazione, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) per il verificarsi di:

- a. Mancanza della frequenza di 3/4 del monte ore annuale comunicato alle famiglie
- b. Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi
- c. Mancati progressi rispetto ai livelli di partenza anche con il supporto di interventi individualizzati.

Deroghe al numero massimo di assenze nei seguenti casi, deliberate dal collegio dei docenti dell'Istituto:

- 1) Gravi motivi di salute certificati
- 2) Gravi motivi familiari adeguatamente documentati
- 3) Motivo di disagio sociale adeguatamente documentato (anche dai servizi sociali).

N.B.

Nella scuola secondaria, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta, come da normativa, la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Pertanto gli alunni devono aver frequentato almeno 128 giorni di scuola ai fini della validità dell'anno scolastico (n. max. assenze 43 giorni).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- b) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4, comma 6 e 9 bis, del D.P.R. 249/1998

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei requisiti sopra citati.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

PROCEDURA PER LA PROPOSTA DI NON AMMISSIONE



Presentare una relazione contenente le motivazioni della proposta di non ammissione facendo riferimento ai seguenti descrittori:

1) Andamento durante l'anno scolastico

- Livello di partenza manifestato
- Difficoltà evidenziate durante l'anno (es. scarsa frequenza, lacune gravi in più discipline....)
- Attività di recupero individualizzate programmate ai fini di recupero
- Comunicazione alle famiglie delle difficoltà riscontrate.

2) Motivazione che giustificano la non ammissione

- Elementi che possono giustificare il recupero rimanendo al medesimo livello di scolarizzazione
- Gravi carenze delle abilità che potrebbero influenzare gli apprendimenti successivi
- Mancanza di progressi nell'apprendimento anche in presenza di interventi personalizzati programmati e valutati.

Prima dello scrutinio fissare un incontro con la famiglia per informare dell'eventuale non ammissione ed assumere un giudizio favorevole da parte dei genitori.

In sede di scrutinio la decisione deve essere assunta all'unanimità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Ogni anno il GLI e la FS Inclusione predispongono il Piano annuale per l'Inclusione (PAI) nel quale vengono riportati i dati relativi agli alunni portatori di bisogni educativi speciali e vengono elencate le azioni previste per l'anno scolastico successivo.

Gli alunni H, frequentanti il nostro Istituto sono in numero di 27 nella Secondaria e 32 nella Primaria e gli alunni per i quali è stato predisposto un Piano didattico personalizzato, certificati e non certificati, sono in numero di 47 nella Secondaria e 41 nella Primaria. Complessivamente gli alunni BES risultano essere il 13% della popolazione scolastica.

Per facilitare l'inclusione e favorire l'armonico sviluppo degli allievi vengono redatti PEI (piano educativo individualizzato (Legge 104/92) e PDP (piano didattico personalizzato) che vengono monitorati in appositi incontri con le famiglie, la ASL e le altre figure individuate dalle famiglie (logopedisti, psicologi, neuropsichiatri). In particolare nella progettazione educativa per gli alunni con disabilità nel nostro Istituto si progettano iniziative per rendere effettiva la cooperazione e la corresponsabilità di tutte le figure coinvolte: docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti ASL, le famiglie, gli Enti locali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione dei PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale e al Profilo dinamico funzionale previsti dalle Legge 104 . I PEI vengono monitorati in appositi incontri con le famiglie, la ASL e le altre figure individuate (logopedisti, psicologi, neuropsichiatri). Il progetto di inclusione è coordinato da figure designate dal collegio dei docenti: le Funzioni strumentali, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La funzione strumentale degli alunni con disabilità è la figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico (ai sensi della Legge 107, art. 1, comma 83), si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni disabili e costituisce un punto di riferimento nell'istituzione scolastica sui temi dell'inclusione. Il referente per l'inclusione affianca i docenti di sostegno nella stesura dei PEI che vengono condivisi in occasione dei GLO con i genitori e gli specialisti che seguono i bambini.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel nostro Istituto si progettano iniziative per rendere effettiva la cooperazione e la corresponsabilità di tutte le figure coinvolte. Una prima conoscenza viene effettuata attraverso riunioni specifiche che la referente per l'inclusione e la referente DSA organizzano con le singole famiglie degli alunni in ingresso di ogni grado dell'Istituto. Un secondo incontro avviene ad inizio anno tra le famiglie e tutti i docenti durante il quale si aggiornano le informazioni relative al caso. Un



terzo incontro avviene in occasione della condivisione del documento predisposto con la successiva firma.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Sportello di ascolto per la prevenzione di eventuali disagi.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è di tipo formativo, tiene conto della specificità di ogni alunno BES e alla sua definizione concorrono tutti i docenti della classe. Gli studenti con disabilità sono valutati in base agli obiettivi del PEI, che può essere semplificato oppure totalmente differenziato. Le verifiche orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e prevedere tempi più lunghi di attuazione. Devono anche tenere conto del punto di partenza delle abilità e potenzialità possedute dall'alunno, dei progressi da lui effettuati e dell'impegno profuso. Sono inoltre previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) oltre all'utilizzo, durante le prove scritte e orali, di mediatori didattici (fotografie, disegni, carte



geografiche, schemi, tabelle, diagrammi, mappe ecc.). In considerazione della dimensione sempre più digitale dei libri in adozione nelle scuole, particolare attenzione viene anche dedicata alla costruzione di materiale di studio in formato elettronico con il quale facilitare il lavoro dell'alunno BES. La "Certificazione delle Competenze" tiene conto dell'intero percorso didattico e di crescita personale. Nei casi di PEI con obiettivi fortemente differenziati la certificazione viene accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La normativa scolastica sottolinea la necessità dell'unitarietà del percorso formativo per permettere continuità della crescita della persona nel processo di apprendimento. In particolare, l'alunno con disabilità richiede alla scuola un più alto livello di attenzione al fine di garantire la suddetta unitarietà, che, pur nella differenziazione dei diversi ordini e gradi di scuola, gli consenta un'esperienza scolastica positiva, coerente con i suoi bisogni individuali e con i suoi ritmi di apprendimento. Il Piano educativo individualizzato (PEI) sarà redatto all'inizio di ogni anno scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia, con aggiornamenti in presenza di nuove e sopravvenute condizioni della persona con disabilità. Nei passaggi di ciclo e in quello tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti della scuola di provenienza coinvolti nelle iniziative di sostegno (oltre che i clinici e i terapisti) devono informare quelli della scuola di destinazione per favorire il pieno inserimento della persona. Di fondamentale importanza nel favorire tali passaggi è la figura della funzione strumentale dell'inclusione che cura i contatti preliminari e in itinere con le famiglie ed organizza tutte le riunioni con tutte le figure coinvolte nel sostegno. Di norma la funzione strumentale è sempre presente nella commissione Formazione Classi. Al termine della Scuola secondaria di primo grado saranno attivate le migliori forme di orientamento e di auto-orientamento dell'alunno con disabilità, al fine di aiutarlo a scegliere il percorso formativo rispondente alle sue potenzialità e preferenze. Già in occasione del primo GLO, in base alle preferenze e alle potenzialità dell'alunno si ipotizza la scuola futura. Successivamente, in occasione degli open day degli Istituti superiori, la funzione strumentale organizza contatti con la funzione strumentale degli Istituti individuati dalla famiglia. Una volta effettuata l'iscrizione si organizzano colloqui ponte tra la funzione strumentale dell'Istituto prescelto ed i docenti dell'alunno in presenza della funzione strumentale del nostro Istituto.



Approfondimento

Progetto di Istruzione Domiciliare per alunni che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola a causa di gravi patologie e/o disabilità.

Allegato:

progetto scuola ID PTOF.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO:

QUADRIMESTRI

ORGANIZZAZIONE

L'istituto ha una struttura organizzativa consolidata ed ogni incarico è ben definito. Viene espressa in forma semplificata nel funzionigramma che costituisce la mappa di tutte le posizioni necessarie a rendere operativo il modello organizzativo dell'istituto. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione, sull'impegno e sulla responsabilità delle diverse figure che collaborano per fornire un servizio di qualità all'utenza. Il funzionigramma viene definito annualmente e deliberato dal collegio dei docenti.

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA



ORGANIGRAMMA e FUNZIONIGRAMMA a.s. 2024-2025

Il funzionigramma è la mappa di tutte le posizioni necessarie per rendere operativo il modello organizzativo dell'istituto, cioè

l'insieme di tutti i processi gestionali che assicurano il funzionamento della scuola, la sua efficacia, l'efficienza e la trasparenza amministrativa, gestionale e didattica. Esso assicura una visione organica delle attività svolte dai singoli in una prospettiva di sistema, dove il lavoro di ognuno è finalizzato ad un obiettivo comune che consiste nella realizzazione della mission organizzativa.



PRIMO COLLABORATORE	1
REFERENTI PLESSO	6
FUNZIONI STRUMENTALI	
<p style="text-align: center;"><u>Area 1 PTOF E CURRICOLO</u></p> <p style="text-align: center;">GESTIONE DEL PTOF RAV E PROGETTI</p> <ul style="list-style-type: none">-Sulla base dell'Atto d'indirizzo del DS cura l'aggiornamento del Ptof triennale 2022- 2025 sia per il sito web, sia per la presentazione alle famiglie-Elabora proposte per i dipartimenti disciplinari.- Monitora attraverso apposita scheda e/o intervista i progetti approvati entro novembre (avvio del progetto), maggio (monitoraggio finale) e ne restituisce gli esiti;-Valuta l'efficacia dei progetti ai fini delle priorità del RAV attraverso griglie di valutazione e questionari-Cura l'aggiornamento del Curricolo approvato dal Collegio- Cura l'aggiornamento del Piano di Miglioramento e del RAV <p style="text-align: center;">FORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">.-Cura l'analisi dei bisogni formativi del personale,-Cura l'elaborazione e la gestione del Piano di formazione per il Ptof 2022- 2025-Gestisce il Piano di formazione per questo AS 2024-2025-Monitora i risultati del piano di formazione con Report a giugno	2
<p style="text-align: center;"><u>Area 2 INCLUSIONE: ALUNNI H</u></p>	3



<p>-Elabora e diffonde ai docenti/OEPA un protocollo di lavoro</p> <p>-Collabora con il D.S. nella gestione degli adempimenti e dei processi, nell'organizzazione delle risorse e del personale</p>	
<p>-Coordina l'azione degli insegnanti di sostegno promuovendo la collaborazione con i docenti curricolari.</p> <p>-Coordina i rapporti con l'ASL, con specialisti e/o i servizi sociali.</p> <p>-Coordina i progetti di continuità a favore degli alunni diversamente abili nel passaggio ai diversi ordini di scuola</p> <p>-Presta consulenza e supporto ai docenti sugli interventi da realizzare in presenza di alunni con svantaggio e disagio.</p>	
<p>(AREA 2) GLI</p> <p>REFERENTI ALUNNI CON DSA (1 per la primaria e 1 per la secondaria)</p> <p>-Elabora e diffonde ai docenti un protocollo di lavoro</p> <p>-Elabora la rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;</p> <p>-Cura l'informazione sulla normativa scolastica relativa ai DSA e BES in generale;</p> <p>-Supporta i consigli di classe affinché vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista</p>	3
<p>COMMISSIONE PROGETTI PTOF</p>	7
<p>REFERENTI TECNOLOGIE</p>	
<p>Controllano la funzionalità dei laboratori informatici, delle tecnologie e</p>	5



dell'hardware in dotazione all'Istituto (per la scuola secondaria anche per la somministrazione computer based delle prove Invalsi).		
Coordinamento richieste manutenzione (SETTIMANALE), acquisto materiali di laboratorio		
Coordinamento e monitoraggio degli interventi dei tecnici a supporto dell'area informatica		
ANIMATORE DIGITALE		1
Collabora nel coordinamento per l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie		
Elaborazione, realizzazione e monitoraggio del Piano Triennale d'intervento previsto dal PNSD.		
Formazione docenti e coinvolgimento della comunità scolastica ai processi di innovazione		
Coordina sul buon funzionamento del registro elettronico e sulle piattaforme didattiche (Google Workspace e Teams), nella cura tra i vari segmenti (docenti/famiglie/segreteria)..		
PRESIDENTI DI INTERSEZIONE E DI INTERCLASSE		6
SEGRETARI DI INTERSEZIONE E DI INTERCLASSE		6
DIRETTORI DIPARTIMENTO		4
COORDINATORI DI CLASSE PRIMARIA		28
	COORDINATORI DI CLASSE SECONDARIA	18
	SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE secondaria	18



	TUTOR DOCENTI IN ANNO DI PROVA	2
	REFERENTI VIAGGI ISTRUZIONE E USCITE	2
	REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	2
	REFERENTI ORIENTAMENTO in entrata e uscita	4
	REFERENTE PROGETTO CONTINUITA' PRIMARIA	1
	REFERENTE BULLISMO/CYBERBULLISMO	1
	TEAM BULLISMO/CYBERBULLISMO	2
	REFERENTE PER LA PROMOZIONE E EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Pes) (scuole che promuovono salute)	1
	REFERENTI LABORATORI	9
	COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	9
	COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI	4
	ORGANO DI GARANZIA	1

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 09/09/2024 delibera n. 10





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Il progetto "Conoscersi e stare bene insieme" si inserisce in quello di educazione civica denominato "Mi prendo cura di...", nell'area di potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Gli insegnanti di potenziamento sono impegnati nel progetto Cittadini 2030 e al progetto Tutti a scuola... a ritmo di musica . Cittadini 2030 si propone di potenziare le capacità di ascolto degli alunni guidandoli alla riflessione sulle grandi tematiche contenute nei brani ascoltati. Tutti a scuola a ritmo...di musica Attraverso questo percorso gli alunni parteciperanno ad attività musicali che stimoleranno la loro musicalità e l'uso consapevole ed efficace del proprio corpo. Le lezioni saranno incentrate sull'ascolto, canto, attività di body percussion e sulla musica</p>	5



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

d'insieme attraverso l'utilizzo di strumentario musicale tradizionale e oggetti di uso quotidiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A030 - EX MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

□ Ascolto e conoscenza di brani musicali in lingua Italiana e Straniera con analisi dei testi e introduzione del periodo storico □

Approfondimento dei contenuti e delle forme linguistiche e musicali; □ Storia della canzone popolare □ Esercitazioni anche ai fini di un eventuale prodotto o esibizione finali

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AA25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(FRANCES

Progetto inglese in musica. Grazie al coinvolgimento emotivo, estetico e culturale che la musica apporta, spesso i giovani possono essere attratti ed interessati ad approfondire in modo molto stimolante e coinvolgente le loro conoscenze ed abilità linguistiche ed espressive.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AB25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(INGLESE

• Rinforzo delle conoscenze e competenze nella LINGUA ITALIANA degli alunni, dopo una constatazione delle conoscenze di partenza, attraverso approfondimenti GRAMMATICALI, FONETICI e di SCRITTURA delle conoscenze basiche della lingua italiana, ampliando man mano la gamma espressiva degli alunni. • E' previsto l'impiego di appositi libri di "lingua italiana per stranieri" che utilizzino elementi e metodi adatti al caso. • Si procederà anche con CONVERSAZIONI, stimolando gli studenti ad esprimersi nella nostra lingua. • Si affronteranno anche, attraverso semplici letture, conoscenze ed elementi riguardo la CULTURA ITALIANA, le REGIONI e la GEOGRAFIA italiane.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione di coordinamento attività amministrativa dell'ufficio di segreteria. Organizzazione del personale ausiliario Gestione amministrativo contabile. Gestione del patrimonio.

Ufficio per la didattica

Gestione delle pratiche riguardanti gli alunni Gestione informatizzata dei dati anagrafici degli alunni per gli scrutini, esami di stato Pratiche amministrative prove INVALSI Gestione pratiche assicurative per infortuni alunni Comunicazione alle famiglie Tenuta, archiviazione e spedizione dei fascicoli degli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Coordinamento Segreteria Digitale e adempimenti conservazione documenti. Ricostruzione carriera e inquadramenti economici docenti e personale ATA. Graduatorie interne d'Istituto personale Docente e ATA in collaborazione con la collega. Gestione personale docente T.I. e T.D. Funzioni SIDI che attengono all'area di competenza, convocazioni supplenti. Part-time, 150 ore per diritto allo studio, decreti ferie non godute S.T., invio comunicazioni UST relative RSU. Pratiche di Pensione; adempimenti pratiche Trasparenza. Controllo con DS per Organici Primaria e Secondaria Collabora alla gestione amministrativa del personale e alla tenuta dei fascicoli personali, assunzioni servizio, dichiarazioni servizio, verifica documentazione del personale, assenze e gestione TFR del personale. Registrazione presenze/recuperi di tutto il personale ATA, con resoconti mensili. Statistiche sciopero.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito territoriale 6- rete di scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La "RETE DI AMBITO 6 " è composta da 39 scuole statali con sede nei Municipi 8 e 9 di Roma Capitale.

La Rete delle scuole dell'ambito 6 ha condiviso scelte organizzative e percorsi progettuali che hanno consentito, a tutte le Istituzioni Scolastiche aderenti, di sviluppare in modo razionale ed efficace



importanti attività di comune interesse. In particolare sono stati molto proficui lo sviluppo di sistemi di interazione e collaborazione all'interno della rete con altri soggetti istituzionali e con stakeholder (enti, associazioni o agenzie, università ecc.) per l'organizzazione e lo svolgimento di strategie e attività di specifico interesse territoriale comune.

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rifornimento in volo

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Segni di integrazione e Domus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Pianeta buffo

Azioni realizzate/da realizzare

- Per attività di pre e post scuola a supporto delle esigenze delle famiglie

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: COTRAD

Risorse condivise

- Fornisce le figure degli OEPAC a supporto dell'autonomia dei bambini BES

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Sportiva Dilettantistica Roma 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione USR Lazio

Una serie di opportunità formative, da parte dell'Equipe formativa Lazio che prevede Laboratori personalizzati per docenti e alunni, webinar, Workshop in presenza per docenti e alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gli insegnanti delle classi di primaria e secondaria di primo grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso 7 Bullismo e Cyberbullismo

Il corso nasce dall'esigenza di consolidare una base comune di conoscenze e competenze sul tema del bullismo e del cyberbullismo e di supportare la diffusione delle politiche scolastiche antibullismo, al fine di favorire una strategia integrata e globale per la prevenzione dei fenomeni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Rivolto a tutti i docenti di scuola Primaria e Secondaria



Modalità di lavoro

• FORMAZIONE E-LEARNING

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso 6 Bullismo e Cyberbullismo

Tale percorso formativo è pensato per accompagnare e supportare la scuola nella definizione e nella progettazione di un'attenta prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, in un'ottica sistemica e integrata, che coinvolga attivamente l'intera comunità scolastica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

• FORMAZIONE E-LEARNING -

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Al passo con il futuro 2024-2025

Con il progetto Al passo con il futuro, il nostro Istituto intende far fronte ai profondi cambiamenti che le tecnologie digitali hanno apportato e continueranno ad apportare nella nostra società e nel mondo del lavoro. Tali cambiamenti richiedono, da parte della comunità educante, un necessario cambio di direzione, previsto dal PNRR, verso la transizione digitale che condurrà il nostro, come gli altri Istituti scolastici, ad un rinnovamento dell'intero sistema organizzativo, strutturale e



metodologico. Vi è, pertanto, l'esigenza da parte di tutto il personale scolastico di poter disporre di una formazione digitale continua che permetta, da un lato, di incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace tale da accompagnare e guidare gli studenti verso l'innovazione e verso le nuove sfide tecnologiche e, dall'altro, di formare il personale ATA della scuola sul tema degli interventi previsti dal PNRR, con particolare riferimento a Scuola 4.0. Le nuove tecnologie, infatti, offrono in ogni ambito vantaggi ed opportunità non solo per alunni e per gli insegnanti, ma anche per i dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA che potranno gestire sistemi informatici snelli e "senza carta" al passo con i tempi. Il progetto Al passo con il futuro individua una serie di interventi formativi per il personale scolastico attraverso Percorsi di formazione sulla transazione digitale e Laboratori sul campo, prevedendo anche partner di progetto con cui collaborare (università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole). Dall'analisi dei bisogni formativi espressi dal personale, diviso tra personale scolastico e personale docente, e tenendo conto di quelle che sono le priorità individuate nel PTOF, sono emersi gli ambiti tematici più sensibili verso cui orientare la formazione programmata del nostro Istituto. Si riportano di seguito tali ambiti: 1) Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0 2) Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie 3) Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali 4) Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologie ingegneristiche e matematiche (STEM) 5) Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo 6) Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica 7) Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 8) Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Percorsi di certificazione linguistica per i docenti

Nel mese di giugno stati realizzati percorsi di certificazione linguistica per docenti previsti dal PNRR (linea di intervento B). In particolare sono stati attivati due corsi di lingua inglese: - un corso di livello B1 - un corso di livello B2. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua inglese, della Darby School, qualificati nell'insegnamento e specializzati nella preparazione per tutti i livelli degli esami dell'università Cambridge ESOL. Alla fine del percorso, che avrà la durata di 30 ore, è prevista la possibilità di svolgere un esame per il rilascio della certificazione linguistica relativamente al livello raggiunto. Per poter permettere alla Darby School di formare dei gruppi omogenei, i docenti interessati hanno effettuato un test d'ingresso. Sono stati attivati due corsi di lingua inglese: - un corso di livello B1 - un corso di livello B2

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale"

In relazione al Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale"- (D.M. n. 66/2023), l'Istituto ha attivato i seguenti corsi di aggiornamento a partire da gennaio 2025: 1 Le tecnologie digitali nello sviluppo di una creativa-mente: la didattica dell'italiano e dell'Arte con le risorse digitali 20 ore-10 incontri dalle 16.30 alle 18.30 - Ibrido: 18 ore on line e 2 ore in presenza nel laboratorio informatico; 2 I linguaggi del web nella didattica: storytelling e video con i podcast 20 ore-10 incontri dalle 16.30 alle 18.30 Ibrido: 17 ore on line e 3 ore in presenza nel laboratorio informatico; 3 Didattica digitale integrata, software e



app nella scuola 4.0 20 ore-10 incontri dalle 16.30 alle 18.30 Ibrido: 17 ore on line e 3 ore in presenza nel laboratorio informatico; 4 Tecniche teatrali di base e primo approccio all'utilizzo del SW Audacity per la realizzazione di sottofondi musicali e colonne sonore 20 ore- 10 incontri dalle 16.30-18.30 In presenza , Via Brunetti 13 laboratorio informatico 5 Alfabetizzazione musicale abbinata alla scrittura digitale musicale attraverso l'uso del SW Muscore, 20 ore- 10 incontri dalle 9.30 alle 11.30 In presenza 6 Hands-on fare STEM con Lego 20 ore-10 incontri : 6 incontri da 3 ore+ 1 incontro da 2 ore Ibrido 7 Metodologia didattiche innovative e Intelligenza artificiale 20 ore- 10 incontri dalle 16.30-18.30 Presenza, Via Brunetti 13 8 Digital Thinking Percorso di esplorazione e riflessione sul digitale 20 ore (10 incontri), 16.30-18.30 Presenza Via Brunetti 13

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'organizzazione dell'Istituto conferisce un'importanza strategica alla formazione del personale, ritenendola un'area di attività fondamentale per perseguire gli obiettivi del PTOF e del PdM, dedicandovi una funzione strumentale e promuovendo costantemente la formazione presso l'intero corpo docente (anche non di ruolo).

Al fine di gestire un sistema di formazione permanente che valorizzi le risorse esterne e interne all'Istituto, si seguono tre linee di azione:

1. Promozione della partecipazione alle iniziative organizzate dal polo formativo dell'ambito



territoriale di appartenenza;

2. Selezione e promozione di opportunità formative di qualità erogate da soggetti qualificati e accreditati (enti di formazione, case editrici etc.) e selezione di risorse qualitative presenti in rete, di cui poter fruire individualmente;
3. Organizzazione diretta di corsi da parte dell'Istituto stesso (soggetto accreditato), progettati e tenuti sia da docenti formatori interni, sia da esperti esterni selezionati.

Relativamente alle iniziative interne, l'Istituto incentiva anche l'organizzazione di percorsi di formazione tra pari, ispirati alle comunità di pratica, finalizzati alla creazione di un autentico spirito comunitario nel corpo docente e al perseguimento del miglioramento collettivo, in un clima di dialogo, ascolto attivo, desiderio autentico di condividere e apprendere.

Le tematiche principali in cui rientrano le iniziative formative, collegate alle priorità del Piano Nazionale della Formazione dei docenti e del PdM sono le seguenti:

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
2. Competenze digitali al servizio della didattica;
3. Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nell'area linguistica e matematica;
4. Inclusione e disabilità;
5. Sviluppo delle competenze chiave europee;
6. Sviluppo delle competenze di cittadinanza per l'Educazione Civica



Piano di formazione del personale ATA

Formazione al Primo Soccorso e BLS

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso sulla Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Al passo con il futuro



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

Le iniziative formative sono principalmente erogate da esperti ed enti accreditati esterni.

Le tematiche principali in cui rientrano le iniziative formative per il personale ATA (collaboratori scolastici e personale amministrativo) sono le seguenti:

Assistenza agli alunni diversamente abili;

Gestione emergenza e primo soccorso;

Privacy e gestione dei dati personali;

Procedure INPS e sistema passweb;

Formazione per assistenti amministrativi;

Axios, gestione oraria e segreteria digitale;

Autonomia organizzativa ed efficacia personale;

Sicurezza (D. Lvo 81/08).