



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

BRUNO DE FINETTI

RMIC8CW00P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BRUNO DE FINETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8 Caratteristiche principali della scuola
- 10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 11 Aspetti generali
- 14 Priorità desunte dal RAV
- 15 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17 Piano di miglioramento
- 22 Principali elementi di innovazione
- 27 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32 Aspetti generali
- 36 Insegnamenti e quadri orario
- 40 Curricolo di Istituto
- 44 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 48 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102 Attività previste in relazione al PNSD
- 104 Valutazione degli apprendimenti
- 109 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 115** Aspetti generali
- 122** Modello organizzativo
- 125** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 127** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 137** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## ANALISI DEL CONTESTO

### TERRITORIO

Il territorio Fonte Laurentina (Municipio IX) è una zona di periferia distante dal Centro e geograficamente distaccato dal resto della città. Negli anni è stato oggetto di una forte espansione seguendo due diverse fasi di urbanizzazione; si è quindi notevolmente ampliato con la consegna di centinaia di appartamenti appena ultimati o in via di ultimazione. La viabilità è recentemente migliorata con l'attivazione di una linea di filobus che collega il quartiere alla stazione metro Laurentina B e al potenziamento di altre linee bus.

È un quartiere residenziale dove non sono presenti realtà produttive; la zona ha attualmente discrete potenzialità nel settore dei servizi con l'apertura di negozi, supermercati, ristoranti e grazie alla vicinanza di un nuovo centro commerciale.

### BACINO D'UTENZA

Nel quartiere vi abitano soprattutto giovani famiglie, di estrazione sociale medio-alta, con un lavoro dipendente ed una presenza di militari e impiegati delle Forze dell'Ordine per la vicinanza alla città militare della Cecchignola. Nella maggioranza dei casi entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata e manifestano l'esigenza di un orario a tempo pieno sia all'infanzia che alla primaria. La percentuale di disoccupazione e di disagio sociale è piuttosto bassa. È presente nel quartiere una struttura di accoglienza per l'emergenza abitativa (Residence Madre Teresa di Calcutta) che ospita piccoli nuclei familiari, anche monoparentali, con disagio socioeconomico.

L'Istituto, avendo acquisito una forte identità, oltre al proprio bacino d'utenza attira anche alunni provenienti da zone limitrofe. La scuola accoglie, inoltre, diversi bambini ospiti di case-famiglia e alcuni bambini di etnia Rom che vivono nel campo di Castel Romano inseriti secondo criteri di opportunità concertati con i servizi sociali del territorio. Frequentano l'istituto 70 bambini stranieri tra la scuola primaria e secondaria 1° grado (il 7% del totale alunni).

Le famiglie hanno sempre partecipato alle iniziative proposte dalla scuola e manifestano l'esigenza di offerta formativa diversificata.



## CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo Bruno De Finetti esiste da 11 anni, dopo il dimensionamento dell'I.C. Paola Sarro avvenuto nel 2011 ed è costituito da cinque plessi di recente costruzione: 1 ultimato nel 2014 e 2 consegnati nel 2017. Le cinque sedi sono molto vicine tra loro: 2 confinanti e 3 facenti parte di un complesso scolastico con unica progettazione. Gli edifici presentano elementi per la sicurezza, di superamento delle barriere architettoniche e sono dotati di ascensore.

Tutti i plessi sono collegati alla rete Internet e in ogni aula è presente un PC per l'accesso al Registro Elettronico. In tutti e 5 i plessi sono stati allestiti dei laboratori e ogni plesso è dotato di una palestra coperta ben attrezzata (tranne che nell'infanzia dove ci sono però ampie aule-laboratori) e in una scuola c'è anche uno spazio esterno per le attività motorie all'aperto. Complessivamente l'Istituto è dotato di quattro ambienti adibiti a teatro, uno di recente allestimento con videoproiettore e schermo. In tutte e due le scuole di secondaria funzionano due biblioteche utilizzate per portare avanti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

<b>Codice</b>	RMIC8CWOOP
<b>Indirizzo</b>	Via Rita Brunetti 13 Roma 00134
<b>Telefono</b>	0650689565
<b>Email</b>	RMIC8CW00P@istruzione.it
<b>Pec</b>	rmic8cw00p@pec.istruzione.it
<b>Sito WEB</b>	<a href="http://www.icdefinetti.edu.it">www.icdefinetti.edu.it</a>



## ATTREZZATURE E MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	3
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	3
<b>Strutture Sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
		4
	Palestra	
<b>Servizi</b>	Mensa	3



<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet nei laboratori	225
	LIM	56

## PLESSI SCOLASTICI

### • **INFANZIA**

<b>Codice</b>	RMAA8CW01G
<b>Indirizzo</b>	Via Rita Brunetti, 23 -00134 ROMA
<b>Numero classi</b>	6
<b>Totale alunni</b>	134

### • **PRIMARIA**

Plesso via B. De Finetti

<b>Codice</b>	RMEE8CW01R
<b>Indirizzo</b>	Via Bruno De Finetti, 170/B - 00134 ROMA
<b>Numero classi</b>	11



<b>Totale alunni</b>	204
----------------------	-----

Plesso via Capelli

<b>Codice</b>	<b>RMEE8CW02T</b>
<b>Indirizzo</b>	Via A. Capelli, 22/24 -00134 ROMA
<b>Numero classi</b>	19
<b>Totale alunni</b>	366

• **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Plesso via B. De Finetti

<b>Codice</b>	<b>RMMM8CW01Q</b>
<b>Indirizzo</b>	Via Bruno De Finetti, 170/A - 00134 ROMA
<b>Numero classi</b>	9
<b>Totale alunni</b>	-

Sede centrale



<b>Codice</b>	RMMM8CW01Q
<b>Indirizzo</b>	Via Rita Brunetti, 13 -00134 ROMA
<b>Numero classi</b>	9
<b>Totale alunni su i due plessi</b>	353

## IL PERSONALE SCOLASTICO

La scuola, dopo un periodo di reggenze, ha un dirigente stabile dall'anno scolastico 2013/2014.

Da allora si è avviata progressivamente una stabilizzazione del personale docente (129 docenti di ruolo e 39 a tempo determinato). Attualmente, il dato della stabilità di servizio del personale docente a tempo indeterminato evidenzia che il 49% dei docenti di scuola primaria e il 48% di secondaria sono in servizio da più di 5 anni nella scuola garantendo stabilità all'istituto. La Dirigente Scolastica e la DSGA hanno un incarico effettivo da più di 5 anni nella scuola.

Alla scuola sono stati assegnati 9 docenti dell'organico dell'autonomia (Legge 107 del 2015), uno per l'Infanzia, cinque per la Primaria e tre per la Secondaria, che concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con progetti finalizzati al potenziamento didattico. Pochi sono i docenti di scuola primaria abilitati all'insegnamento della lingua inglese. I posti di sostegno sono coperti in minima parte da personale docente con contratto a tempo indeterminato, gli altri posti sono assegnati con contratto a tempo determinato a personale spesso privo di specifica specializzazione.

La maggior parte del personale amministrativo ha un contratto a tempo determinato e ciò comporta una mancanza di continuità nell'organizzazione amministrativa. I collaboratori scolastici risultano invece, per la maggior parte a tempo indeterminato offrendo un'importante continuità nella collaborazione con i docenti dell'Istituto. Il 76% è in servizio da più di cinque anni nell'Istituto.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### BRUNO DE FINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8CW00P
Indirizzo	VIA RITA BRUNETTI 13 ROMA 00134 ROMA
Telefono	0650689565
Email	RMIC8CW00P@istruzione.it
Pec	rmic8cw00p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdefinetti.edu.it

### Plessi

---

#### VIA BRUNETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8CW01G
Indirizzo	VIA RITA BRUNETTI, 23 - 00134 ROMA

#### DE FINETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8CW01R
Indirizzo	VIA BRUNO DE FINETTI, 170/B FONTE LAURENTINA 00134 ROMA
Numero Classi	11



Totale Alunni 205

### VIA CAPELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE8CW02T

Indirizzo VIA A.CAPELLI, 22/24 TOR PAGNOTTA 00134 ROMA

Numero Classi 19

Totale Alunni 364

### VIA DE FINETTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM8CW01Q

Indirizzo VIA DE FINETTI 170/A FONTE LAURENTINA 00134  
ROMA

Numero Classi 18

Totale Alunni 349



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	2
	Lab. Inclusione	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	3
<b>Aule</b>	Magna	2
	Teatro	3
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	225
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	56



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

# PRIORITA' FINALIZZATA AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

## ASPETTI GENERALI

### LA "MISSION"

*Formare l'uomo/cittadino di domani, curioso verso la vita e la cultura, in grado di leggere e interpretare il mondo in continua evoluzione e di contribuire, con le proprie competenze e le conoscenze, al progresso di una società sostenibile ed inclusiva.*

Il Dirigente Scolastico, visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dell'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, ha emanato e condiviso con il Collegio dei docenti del 9/11/2021 (circolare n. 53) l'Atto d'indirizzo, documento che orienta la pianificazione dell'Offerta formativa triennale dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione e di amministrazione relativi al triennio 2022-2023/2024-2025. Il Piano, rivedibile annualmente, rappresenta lo strumento di innovazione dell'intero servizio scolastico, ed è elaborato tenendo conto del cammino fatto nel triennio precedente, degli obiettivi già raggiunti e di quelli che pensiamo di poter raggiungere nel prossimo triennio, mettendo al centro di ogni singola scelta il percorso di formazione ed istruzione dell'alunno ed i suoi bisogni educativi, affettivi e relazionali.

## PRIORITA' FINALIZZATA AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### SCELTE STRATEGICHE

La scuola tiene in considerazione alcuni fattori prioritari di una società in continuo



cambiamento: i nostri alunni vivono e lavoreranno in un contesto in cui è necessario reinventare e approfondire le conoscenze e le competenze utilizzando le proprie risorse in modo nuovo e creativo; hanno a disposizione tecnologie e strumenti di comunicazione che da un lato ampliano la possibilità di accesso all'informazione, dall'altro, però, li espongono al rischio sulle scelte e sull'utilizzo delle informazioni stesse; si confrontano e interagiscono con culture diverse che è necessario comprendere e mettere in relazione con la propria; devono costruire consapevolmente l'esercizio alla cittadinanza attiva prendendosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

La scuola ha individuato nel PTOF e RAV 2022/25 le seguenti priorità:

### 1) RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità** Migliorare i risultati scolastici degli alunni nell'area linguistica (Italiano e Inglese) e nell'area logico-matematica.

**Traguardo** Diminuire del 3% il numero di alunni nei primi due livelli di apprendimento (livelli 1-2 Invalsi).

### 2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Priorità** Implementare le competenze chiave trasversali degli alunni, facendo ricorso a strategie didattiche innovative.

**Traguardo** Attestare che almeno il 70% degli alunni si posizioni nei primi due livelli (avanzato-intermedio) del giudizio di certificazione delle competenze di fine scuola primaria e secondaria di primo grado.

La prima priorità relativa ai risultati scolastici nasce dall'esigenza di fornire agli alunni l'opportunità di approfondimento dei saperi disciplinari che sono gli strumenti per capire il mondo; costituiscono anche gli elementi chiave su cui si costruiscono le competenze rendendo effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. Dai risultati INVALSI 2022 emerge che gli esiti degli studenti si mantengono superiori a quelli dell'Italia, della macroarea e del Lazio (con una criticità sul listening in inglese classi quinte).



Nel confronto con le scuole con un background familiare simile la scuola riesce ad avere risultati positivi. Sono però ancora evidenti differenze all'interno delle classi nei livelli di apprendimento e tra le diverse classi. La scuola predispone, quindi, interventi di recupero in tutte le discipline in itinere in orario curricolare. Ulteriori interventi di potenziamento in diverse aree sono stati realizzati utilizzando l'organico dell'autonomia e con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Vengono somministrate prove comuni per classi parallele per la verifica degli apprendimenti in 2 diversi momenti dell'anno scolastico: al termine del 1° quadrimestre e del 2° quadrimestre (per italiano, matematica e inglese).

Per quanto riguarda la seconda priorità la scuola ha già da tempo iniziato a sperimentare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze Chiave trasversali programmando compiti autentici; si è dotata di rubriche e griglie per l'osservazione e per la registrazione dei risultati. Si vuole implementare in modo più diffuso la progettazione delle attività per competenze dando anche maggior rilevanza alle competenze trasversali (competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale).

La scuola, per attuare il proprio progetto educativo, vuole creare condizioni che permettano di realizzare attività significative attraverso:

1. una didattica innovativa e orientativa che dai saperi disciplinari promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza;
2. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e dell'uso delle nuove tecnologie;
3. una valutazione formativa capace di motivare al continuo miglioramento;
4. l'utilizzo di strategie adeguate ai diversi stili di apprendimento degli studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nell'area linguistica (Italiano e Inglese) e nell'area logico-matematica.

#### Traguardo

Diminuire del 3% il numero di alunni nei primi due livelli di apprendimento (livelli 1-2 Invalsi).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementare le competenze chiave trasversali degli alunni, facendo ricorso a strategie didattiche innovative.

#### Traguardo

Attestare che almeno il 70% degli alunni si posizioni nei primi due livelli (avanzato-intermedio) del giudizio di certificazione delle competenze di fine scuola primaria e secondaria di primo grado.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Crescere insieme con il digitale**

---

Nell'ottica del miglioramento la scuola mira ad implementare l'utilizzo di ambienti laboratoriali rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni e pertanto anche maggiormente inclusivi. Le priorità ed i traguardi individuati per il percorso si coniugano con le finalità della scuola: assicurare il percorso formativo a coloro che presentano difficoltà nell'apprendimento e potenziare le eccellenze, ma anche attivare motivazione, autonomia e apprendimento attivo. Rientra nel percorso, lo sviluppo delle competenze digitali viste secondo tre diversi finalità: 1. ampliamento delle conoscenze degli strumenti digitali; 2. utilizzo delle competenze nelle attività di laboratorio 3. formazione sulle competenze di cittadinanza digitale. Nel sistema sociale attuale, infatti, risulta indispensabile sviluppare delle competenze informatiche affinché i nostri alunni possano svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro.

Sono previste anche attività di formazione per il personale docente sui diversi utilizzi degli strumenti digitali nella didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa in relazione al recupero e/o potenziamento degli apprendimenti.

---



Progettare in modo trasversale attività incentrate sulle competenze chiave, anche attraverso l'implementazione dei compiti di realtà e di attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa.

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento attraverso l'adozione di metodologie laboratoriali di tipo attivo e partecipativo.

### Attività prevista nel percorso: Una connessione consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico DSGA L'Animatore Digitale I Referenti dei Progetti I Referenti dei laboratori d'informatica
Risultati attesi	Potenziamento dell'uso degli ambienti multimediali nella strutturazione della lezione Ampliamento di percorsi di sviluppo delle competenze digitali degli alunni



Maggior utilizzo delle nuove tecnologie e delle attività laboratoriali per valorizzare le potenzialità e i talenti di ognuno

Progettazione di compiti autentici che prevedano l'uso delle nuove tecnologie

Miglioramento della qualità del servizio attraverso lo sviluppo delle competenze del personale scolastico

## ● **Percorso n° 2: Competenti si diventa**

La scuola vuole implementare in modo più diffuso la progettazione delle attività per competenze dando anche maggior rilevanza alle competenze trasversali (competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale). Il concetto di competenza viene incontro alle nuove esigenze della società investita da cambiamenti rapidi ed imprevedibili. È necessario che gli alunni posseggano atteggiamenti di apertura al cambiamento, flessibilità, disponibilità all'apprendimento, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità. La scuola ha dato per questo grande rilevanza ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa che fanno riferimento allo sviluppo di competenze linguistico-comunicative, dell'espressione artistica e musicale, del pensiero logico- matematico e del benessere psico-fisico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nell'area linguistica (Italiano e Inglese) e nell'area logico-matematica.

#### **Traguardo**

Diminuire del 3% il numero di alunni nei primi due livelli di apprendimento (livelli 1-2



Invalsi).

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Implementare le competenze chiave trasversali degli alunni, facendo ricorso a strategie didattiche innovative.

### **Traguardo**

Attestare che almeno il 70% degli alunni si posizioni nei primi due livelli (avanzato-intermedio) del giudizio di certificazione delle competenze di fine scuola primaria e secondaria di primo grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa in relazione al recupero e/o potenziamento degli apprendimenti.

---

Progettare in modo trasversale attività incentrate sulle competenze chiave, anche attraverso l'implementazione dei compiti di realtà e di attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento attraverso l'adozione di metodologie



laboratoriali di tipo attivo e partecipativo.

---

## Attività prevista nel percorso: Attività progettuali

---

Descrizione dell'attività	thghghnhfh
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico Il DSGA I Referenti dei progetti Le Funzioni strumentali
Risultati attesi	Ampliamento dell'utilizzo di didattiche laboratoriali anche a classi aperte con attività di tipo collaborativo Utilizzo dei compiti di realtà in occasione della realizzazione dei progetti Potenziamento di attività progettuali mirate all'inclusione e alla differenziazione



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto continua il suo percorso virtuoso iniziato nel 2023-2024 tramite il finanziamento ottenuto con il P.N.R.R. 4.0, che ha permesso di acquistare molte dotazioni tecnologiche e infrastrutture digitali. L'Istituto ha potuto quindi creare spazi fisici e digitali di apprendimento, innovativi sia negli arredi che nelle attrezzature.

Essendo la formazione dei docenti propedeutica al rinnovamento delle tecniche di insegnamento, attraverso il piano di formazione dei docenti - con il corso sull' utilizzo di software Piattaforme educative e approcci metodologici nella scuola 4.0 e con il progetto Al passo con il futuro - il nostro Istituto intende far fronte ai profondi cambiamenti che le tecnologie digitali hanno portato e continueranno a portare non solo nella didattica - competenze digitali, cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti - ma anche nella nostra società e nel mondo del lavoro

In particolare, nel corso dell'anno per gli studenti sono state avviate le seguenti attività che grazie ai fondi del P.N.R.R. risultano gratuite per le famiglie:

- per la scuola Primaria e Secondaria sono stati attivati i progetti STEM con l'obiettivo di far emergere le potenzialità individuali, sviluppando le modalità per ricercare, esplorare ed analizzare tutti i dati e matematizzare le situazioni reali. Nel contempo, lo scopo è anche coinvolgere attivamente gli alunni/e in condizione di insuccesso scolastico, di favorire momenti di socializzazione, lavorando sulle competenze trasversali;

- per la scuola Primaria e Secondaria nell'ambito del progetto STEM multilinguismo sono stati attivati per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria rispettivamente 1 corso (30 ore); 3 corsi (ognuno di 30 ore) e 3 corsi per la Secondaria (ognuno di 30 ore) la cui frequenza è obbligatoria per il conseguimento delle certificazioni Cambridge (Movers, Flyers e KET).

L'Istituto, inoltre, desiderando aprirsi al territorio e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità, ha un ruolo attivo all'interno della Rete di ambito 6 di cui fa parte. Alla Rete, composta da 39 scuole statali con sede nei Municipi 8 e 9 di Roma Capitale, il nostro Istituto fa riferimento per le iniziative di formazione dei docenti, per la continuità in uscita degli studenti o per i progetti.

A tal proposito, è stata diffusa ai docenti l'iniziativa dal titolo "Le radici del disagio", con incontri



nel Municipio IX per l'inclusione sociale e la promozione della salute in ambito scolastico.

La scuola secondaria ha aderito all'iniziativa culturale 9daleggere, alla sua terza edizione, con il Festival della Lettura e della Letteratura, promosso dal IX Municipio, avente come scopo quello di promuovere la lettura e la scrittura, con il coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli operatori del settore.

In particolare, il desiderio di apertura del nostro Istituto ha portato anche alla ricerca di collaborazioni esterne, nell'ottica di valorizzazione della Scuola come polo civico e culturale di comunità.

Nell'ambito dell'Educazione civica (D.M. del 7/09/2024) il nostro Istituto ha aderito a diversi progetti esterni, sempre gratuiti per le famiglie:

- ogni anno le forze dell'ordine incontrano i ragazzi del nostro Istituto per parlare con loro di legalità e di cyberbullismo;
- l'Istituto ha aderito, attraverso il progetto Unplugged, a Scuole che promuovono salute (SPS), un modello promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola, nel quale servizio sanitario e scolastico collaborano insieme;
- è stato diffuso nelle classi IV e V della Primaria e le I della secondaria il Progetto "Acea Scuola - Educazione Idrica", al fine di promuovere l'educazione idrica nelle Scuole e attivare azioni di sensibilizzazione sulla tutela della risorsa;
- le classi terze della Secondaria sono iscritte alla piattaforma nazionale per l'educazione stradale, con il Progetto nazionale EDUSTRADA del Ministero dell'Istruzione e del Merito;
- sempre per l'educazione stradale è intervenuta a scuola la Polizia Municipale per le classi terze sul tema della mobilità sostenibile;
- la Protezione Civile a scuola con diversi moduli ( protezione civile e rischi; rischio, incendio/alluvione; soccorso sanitario).

Inoltre, la nostra scuola, avendo vinto con una propria proposta progettuale uno specifico finanziamento di Roma Capitale, è impegnata nella lotta al contrasto della dispersione scolastica: oltre l'orario scolastico, è stata attivata l'apertura pomeridiana delle due biblioteche della scuola secondaria e, saranno attivati nel secondo quadrimestre percorsi di recupero in italiano e in matematica.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di metodologie laboratoriale durante la pausa didattica

Il nostro Istituto ha progettato ed organizzato all'interno della pausa didattica un nuovo impianto formativo che sperimenterà, in questo anno scolastico, all'interno di una scansione temporale ben precisa, ad inizio del Secondo Quadrimestre. Le azioni messe in campo si rivolgono a tutti gli alunni delle I, II e III della Scuola Secondaria di Primo Grado e concorrono al ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono, in linea con quelli che sono gli obiettivi della Missione 4 del PNRR ed in particolare dell'investimento 1.4.

Durante la pausa didattica sono state progettate, infatti, delle attività specifiche e laboratoriali, mirate al recupero e al potenziamento delle competenze degli allievi. In particolare saranno messe in campo le attività di recupero delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) che mirano a garantire l'inclusione e il successo formativo degli studenti più fragili e nel contempo a migliorarne l'autostima e a sollecitarne le capacità di autovalutazione dei processi di apprendimento. Saranno privilegiate metodologie laboratoriali, nell'accezione più ampia del termine, che consentano agli studenti di partecipare attivamente, con autonomia, consapevolezza e responsabilità, alle attività in una dimensione di dialogo, scambio, condivisione. La pausa didattica, infatti, offrirà laboratori obbligatori previsti per il recupero, oltre a laboratori curricolari a opzione libera (scelti dagli alunni). Lo svolgimento sarà a classi parallele: si formeranno gruppi di alunni in base alle esigenze formative (recupero) e gruppi in base alle scelte dei laboratori (consolidamento/potenziamento). Tale progettazione rappresenta



un'occasione preziosa di crescita formativa poiché, oltre ad offrire agli studenti la possibilità di interagire con docenti diversi dai propri e di confrontarsi con diverse modalità comunicative ed operative, offre loro anche l'opportunità di incontrare ragazzi provenienti da classi diverse, moltiplicando le occasioni di confronto, socializzazione e integrazione.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La nostra scuola è inserita nella rete di Ambito 6, ambito individuato dall'USR Lazio. La rete è composta da 39 scuole statali con sede nei Municipi 8 e 9 di Roma Capitale. La Rete delle scuole dell'ambito 6, ha condiviso scelte organizzative e percorsi progettuali che hanno consentito a tutte le Istituzioni Scolastiche aderenti di sviluppare in modo razionale ed efficace importanti attività di comune interesse in particolare:

- a. realizzazione e gestione razionale di progettualità condivise;
- b. lo sviluppo di sistemi di interazione e collaborazione all'interno della rete con altri soggetti istituzionali e con stakeholder (enti, associazioni o agenzie, università ecc.) per la configurazione e lo svolgimento di politiche e attività di specifico interesse territoriale comune.

In particolare

sulla piattaforma nazionale per l'educazione stradale del Ministero dell'istruzione e del merito si trova il Progetto nazionale EDUSTRADA. La cultura della sicurezza stradale a scuola

nell'ambito del Protocollo d'intesa triennale siglato tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e il Gruppo Acea, prende l'avvio il Progetto "Acea Scuola - Educazione Idrica", al fine di promuovere l'Educazione Idrica nelle Scuole e attivare azioni di sensibilizzazione sulla tutela della risorsa.



Il progetto formativo "Le radici del disagio", nato da una Tavola Rotonda che ha visto coinvolti il Municipio IX, l'ASL RM2 e gli Istituti scolastici del territorio, è promosso dall'Assessorato alle Politiche sociali del IX Municipio e proposto dalla Consulta della Disabilità municipale, con atto di Giunta, in applicazione del Protocollo d'Intesa della ASL RM 2 per la cura della salute nelle scuole



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: **DIGITALI SI NASCE, DIGITALI SI DIVENTA**

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare una feconda interazione tra le tradizioni didattiche e pedagogiche ricchezza e vanto della scuola italiana e le straordinarie opportunità offerte dalle innovazioni digitali che aprono la scuola al mondo, con ambienti di apprendimento multifunzionali in cui le classi, avvicinandosi, possono interagire personalizzando il curriculum secondo lo stile di apprendimento e le capacità di ciascun alunno. Si partirà dal potenziamento di ambienti già esistenti, come laboratori disciplinari, agorà comuni, ambienti polifunzionali, ma se ne realizzeranno anche di nuovi per l'applicazione di metodologie innovative in cui l'inclusione tra le diverse abilità e il tutoring tra pari saranno lo stile ispiratore dei futuri progetti di Istituto

#### Importo del finanziamento

€ 193.742,39



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Formazione Digitale al supporto della Didattica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Descrizione e finalità generali Il corso ha lo scopo di sviluppare la conoscenza ed implementare l'utilizzo dei sistemi ed applicativi informatici principali utilizzati nel mondo scolastico. Questo corso prevede l'utilizzo degli applicativi quali Google WorkSpace, il registro elettronico Axios e inoltre verranno introdotte alcune applicazioni gratuite utili all'incremento, al coinvolgimento e l'apprendimento degli studenti, sia per facilitare la condivisione che la cooperazione tra le persone. L'obiettivo è quello di ampliare le conoscenze digitali e integrarle con le ultime novità presenti sul web. Inoltre è previsto un approfondimento sull'utilizzo della L.I.M. al fine di renderlo un aiuto concreto alla didattica. Questo corso prediligerà la dimensione del dialogo diretto, favorendo il confronto e l'apprendimento orizzontale tra pari. Obiettivi

- Chiarire i concetti fondamentali per orientarsi nel mondo digitale.
- Presentare e far sperimentare l'uso di numerose applicazioni utilizzabili per diversi scopi in ambito didattico e per il lavoro cooperativo.
- Ampliare la conoscenza delle risorse presenti in rete
- Sviluppare nei partecipanti la capacità di apprendimento autonomo mediante la comprensione dei meccanismi comuni ai diversi sistemi e applicazioni.
- Ampliare le conoscenze nell'uso della L.I.M. Programma
- Sperimentazione dell'uso di Google Classroom come ambiente di supporto all'apprendimento.
- Applicazioni cloud per condividere risorse e lavorare in modo cooperativo.
- Introduzione e sperimentazione dell'uso di Google Moduli: questionari, sondaggi, raccolte dati ed altre funzioni.
- Le Risorse educative digitali aperte (OER).
- I Massive open online courses (MOOC).
- Le funzionalità più avanzate del registro elettronico (Axios).
- Introduzione e sperimentazione dell'uso di applicazioni finalizzate all'insegnamento
- Approfondimento sull'uso della L.I.M. Metodologia didattica
- Lezioni in modalità a distanza/presenza
- Sperimentazione pratica con attività di tutoraggio in laboratorio informatico

Durata Frequenza necessaria 20 ore nel 2023 16 ore 12,5 Ore tutoraggio per attività laboratoriali (docente team innovazione digitale) 20 ore nel 2024 16 ore 12,5 Ore tutoraggio per attività laboratoriali (docente team innovazione digitale) Sede di svolgimento Sede centrale dell'IC Bruno de Finetti, in Via Rita Brunetti 13

• Roma, nel laboratorio informatico. Numero 20 partecipanti

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	23

## Approfondimento

### Rete di Ambito 6

La rete Ambito 6 di cui la nostra scuola fa parte, riunisce 39 Istituzioni scolastiche dell'VIII e del IX Municipio di Roma. La rete Ambito 6 vuole essere una comunità di pratica, nella quale si scambiano delle informazioni, si individuano percorsi di qualità, si ottimizzano e si condividono le energie. Tra le scuole dell'ambito 6, l'I.C. Domenico Bernardini si è attivato come scuola capofila per il progetto di Didattica Orientativa, che pone l'attenzione su temi quali educare i giovani alla scelta, alla creazione di un proprio progetto di vita, alle strategie di autovalutazione, tutte tematiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNRR.

Il PNRR, infatti, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca; in particolare, l'investimento 1.4 intende ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e dell'abbandono e, a partire dalla scuola secondaria di primo grado, si vogliono attivare progetti specifici mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, con una particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali anche nell'acquisizione delle competenze di base (italiano, matematica e inglese), avendo l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE).

La nostra scuola, pur non avendo nel suo complesso un'utenza fragile e a rischio di dispersione, è



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stata inserita in questo progetto in un'ottica di prevenzione e seguendo uno step procedurale previsto dal PNRR, ha cominciato a svolgere nel mese di ottobre una propria analisi del contesto, per rilevare i casi a rischio di abbandono scolastico ed ha organizzato incontri con associazioni territoriali e di volontariato per concordare azioni congiunte.



## Aspetti generali

### PROGETTUALITA' DIDATTICA

#### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

La scuola presenta un'organizzazione standard dell'orario curricolare, il tempo scuola è suddiviso in 5 giorni settimanali.

Nella scuola dell'Infanzia sono state assegnate 6 classi a tempo pieno a 40 ore.

Le classi della primaria sono 29 e funzionano a tempo pieno con 40 ore settimanali.

Le classi della scuola secondaria sono 18 e si attuano 30 ore settimanali con due intervalli. L'unità oraria è di 55 minuti.

#### Il TEMPO PIENO di 40 ore settimanali, con 5 mense

INSEGNAMENTI	ORARIO SETTIMANALE 40 ORE
ITALIANO	8
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	8



SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1
INGLESE	1(PRIMA), 2(SECONDA), 3 (TERZA, QUARTA, QUINTA)
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA/ EDUCAZIONE MOTORIA	2
IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2

## **PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa completano il quadro delle attività che l'istituto offre a supporto dell'apprendimento dei propri alunni e si pongono come traguardo il raggiungimento delle Competenze trasversali. L'Istituto intende sostenere e sviluppare nel prossimo triennio attività progettuali nelle seguenti macro aree:

1. Comunicazione nella lingua madre e in lingua straniera;
2. Innovazione nell'area logico-matematica, scientifico-tecnologico e artistico-musicale anche attraverso la metodologia STEAM;
3. Innovazione digitale;
4. Competenze di cittadinanza e trasversali;



5. Promozione del bene-essere;
6. Continuità e orientamento;

I progetti dovranno conformarsi ai seguenti criteri:

1. Essere coerenti con l'identità dell'istituto come descritta nel PTOF;
2. Avere attinenza a tematiche del curricolo di istituto;
3. Riferirsi al recupero, al consolidamento o al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali;
4. Essere realizzati secondo modalità innovative di apprendimento e con l'utilizzo di nuove tecnologie;
5. Essere realizzati secondo modalità curricolari o extracurricolari.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Il tema dell'inclusione in riferimento ai cosiddetti bisogni educativi speciali (BES), negli ultimi anni, è diventato uno dei cardini di tutte le disposizioni normative in materie di istruzione. L'ambito di BES si presenta come una macrocategoria che racchiude

- A. la disabilità (riconosciuta in base alla Legge 104/1992)
- B. i disturbi specifici di apprendimento certificati (riconosciuti dalla legge 170/2010)
- C. disturbi evolutivi diversi dal DSA con o senza certificazione (riconosciuti in base alla Direttiva del 27 dicembre 2012)
- D. lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (riconosciuto in base alla Direttiva del 27 dicembre 2012, seguita dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013)

Il progetto di inclusione è coordinato da figure designate dal collegio dei docenti: la Funzione strumentale inclusione (per gli alunni BES), il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale Ata
- Specialisti ASL



- Associazioni
- Famiglie.

Ogni anno il GLI e la FS Inclusione predispongono il Piano annuale per l'Inclusione (PAI) nel quale vengono riportati i dati relativi agli alunni portatori di bisogni educativi speciali e vengono elencate le azioni previste per l'anno scolastico successivo.

Gli alunni H, frequentanti il nostro Istituto sono in numero di 62 e gli alunni per i quali è stato predisposto un Piano didattico personalizzato, certificati e non certificati, sono in numero di 88. Complessivamente gli alunni BES risultano essere l'13% della popolazione scolastica.

Per facilitare l'inclusione e favorire l'armonico sviluppo degli allievi vengono redatti PEI (piano educativo individualizzato (Legge 104/92) e PDP (piano didattico personalizzato) che vengono monitorati in appositi incontri con le famiglie, la ASL e le altre figure individuate dalle famiglie (logopedisti, psicologi, neuropsichiatri). In particolare nella progettazione educativa per gli alunni con disabilità nel nostro Istituto si progettano iniziative per rendere effettiva la cooperazione e la corresponsabilità di tutte le figure coinvolte: docenti curricolari, docenti di sostegno, specialisti ASL, le famiglie, gli Enti locali.

Le funzioni strumentali dell'Inclusione e i referenti DSA elaborano la rilevazione dei BES presenti nell'Istituto; curano l'informazione sulla normativa scolastica relativa ai DSA e BES in generale, si occupano, in accordo con il Dirigente scolastico, di stabilire l'orario per la primaria e la secondaria di tutti i docenti di sostegno, degli OEPA e degli assistenti della comunicazione. La funzione strumentale degli alunni con disabilità è la figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico (ai sensi della Legge 107, art. 1, comma 83), si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni disabili e costituisce un punto di riferimento nell'istituzione scolastica sui temi dell'inclusione

Il referente DSA affianca i docenti nella stesura dei PDP, per gli alunni con certificazione o con svantaggio e supporta i Consigli di classe; collabora con la segreteria didattica per la predisposizione delle misure compensative e dispensative durante lo svolgimento delle prove Invalsi.



## Insegnamenti e quadri orario

### BRUNO DE FINETTI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA BRUNETTI RMAA8CW01G

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: DE FINETTI RMEE8CW01R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: VIA CAPELLI RMEE8CW02T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Tempo scuola della scuola: VIA DE FINETTI RMMM8CW01Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### EDUCAZIONE CIVICA

L'Atto di indirizzo della Dirigente scolastica per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione educazione civica.

In coerenza con delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curriculum, la trasversalità e la contitolarità



dell'insegnamento, la revisione del curriculum sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali:

1) Costituzione

2) Sviluppo economico e sostenibilità

3) Cittadinanza digitale

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti. Il collegio dei docenti dovrà individuare criteri di valutazione della disciplina dell'educazione civica coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nel curriculum di educazione civica.

## **Allegati:**

educazione-civica 2024-2025.pdf

## **Approfondimento**

---

### ISTRUZIONE PARENTALE

Per istruzione parentale si fa riferimento alla scelta della famiglia di provvedere direttamente all'educazione dei figli garantendo l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

### FASI PROCEDURALI

I genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale effettuano una comunicazione preventiva all'istituto dichiarando di possedere la capacità tecnica o economica per provvedere all'insegnamento parentale. Tale dichiarazione va rinnovata anno dopo anno, per confermare preventivamente l'intenzione di avvalersene ad ogni anno scolastico. A garanzia dell'assolvimento del dovere all'istruzione, il minore è tenuto a sostenere un esame di idoneità all'anno scolastico successivo in qualità di candidato esterno.

Per l'anno scolastico 2023/24 si fa riferimento alla nota relativa alle iscrizioni del 30/11/2023.



I genitori dovevano effettuare una comunicazione in modalità cartacea entro il 30 gennaio 2023 (termine della presentazione delle iscrizioni online) ed inviare contestualmente il progetto didattico-educativo da seguire nel corso dell'anno scolastico. Entro il 30 aprile 2024 dovranno presentare domanda di iscrizione all'esame di idoneità per sostenere l'esame entro il 30 giugno 2024.

Per l'anno scolastico 2024/25 si fa riferimento alla nota relativa alle iscrizioni del 12/12/2023.

I genitori effettueranno una comunicazione in modalità cartacea entro il 10 febbraio 2024 (termine della presentazione delle iscrizioni online) ed invieranno contestualmente il progetto didattico-educativo che seguiranno nel corso dell'anno scolastico di riferimento. Entro il 30 aprile 2025 dovranno presentare domanda di iscrizione all'esame di idoneità per sostenere l'esame entro il 30 giugno del medesimo anno.

La scuola che riceve la domanda di istruzione parentale è tenuta a vigilare sull'adempimento dell'obbligo scolastico dell'alunno, verificando che vi sia un processo di istruzione effettivamente in atto e che lo stesso sia conforme al dettato costituzionale e alle norme in materia (raggiungimento obiettivi in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo). Inoltre, è necessario vigilare che annualmente gli alunni o studenti, che si avvalgono dell'istruzione parentale, sostengano l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria.

L'esame si conclude con un giudizio di idoneità/non idoneità da parte della commissione esaminatrice, al quale non deve seguire nessuna specifica attestazione, secondo criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, come previsto dall'art. 1, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017.

È obbligo delle istituzioni scolastiche statali e paritarie nelle quali sono effettuati gli esami di idoneità aggiornare prontamente l'Anagrafe degli alunni inserendo l'esito dell'esame di idoneità, per consentire ai soggetti preposti le opportune verifiche in merito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.



## Curricolo di Istituto

### BRUNO DE FINETTI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo d'Istituto suddiviso per competenze chiave che è stato aggiornato con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Il curricolo verticale dell'istituto è il nucleo didattico ed educativo del PTOF, il quadro di riferimento metodologico e operativo intorno al quale ruotano le attività della scuola, il raccordo tra i diversi gradi del nostro Istituto, un laboratorio di ricerca e sperimentazione della scuola, il punto di incontro tra le istanze locali e quelle nazionali. Si può definire un percorso unitario, graduale, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire. Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente. La struttura del nostro curricolo consta di 4 aree correlate:

- 1) LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: la rielaborazione delle competenze chiave, in relazione agli indicatori disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze;
- 2) L'EDUCAZIONE CIVICA: i nuclei concettuali delle Linee guida e i traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- 3) L'ANALISI DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO aggregati nei nuclei fondanti delle discipline, con riferimento alle diverse classi di ogni ordine di scuola;



4) L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: le condizioni organizzative e didattiche grazie alle quali si realizzano gli apprendimenti che alimentano le competenze.

## **Allegato:**

CURR. VERT . aggiornato 24-25.pdf

## **Aspetti qualificanti del curriculum**

### **Curricolo verticale**

#### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Per garantire la continuità la scuola realizza le seguenti azioni: 1. Presentazione della scuola di grado successivo agli alunni e alle famiglie nelle giornate di OPEN DAY incontri in cui vengono illustrati il PTOF, l'organizzazione della scuola e le attività svolte. 2. Progetto di francese per le classi quinte curato dalle insegnanti della secondaria di primo grado. 3. Incontri tra le insegnanti degli anni ponte (infanzia -primaria e primaria- secondaria di primo grado) per uno scambio di informazioni sul profilo degli alunni per una adeguata formazione delle classi.

#### ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto promuove attività in materia di Orientamento sia in uscita che in entrata.

##### In uscita

La scuola tramite circolari informa le famiglie e gli alunni sulle iniziative previste per l'orientamento in uscita organizzate all'interno del Municipio IX dall'Assessorato alla Scuola, in particolare sono state e saranno attivate le seguenti attività:

1 una manifestazione organizzata dall'Assessorato alla Scuola del Municipio IX in collaborazione con il Servizio Informagiovani Roma Capitale nella mattinata di sabato 19 ottobre, dalle ore 9.30 alle ore 13:30, presso il Centro Tecnico Federale F.I.B., Via Fiume Bianco, 77 - EUR Torrino, avendo come obiettivo quello di offrire alle ragazze, ai ragazzi e



alle loro famiglie un importante momento di confronto, informazione ed orientamento nell'individuazione della Scuola Superiore più idonea per sé stessi, presentando una panoramica completa sia dell'offerta formativa, sia dei criteri utili alla scelta;

2 gli Open Days presso il Centro Commerciale Euroma2, si sono svolti gli Open Days : saranno presenti gli stand delle scuole superiori per fornire informazioni ad alunni e famiglie. Si allega inoltre l'elenco delle scuole secondarie di II grado e le attività di orientamento previste dal mese di novembre 2024 al mese di gennaio 2025 nei singoli istituti superiori .

3 il TEST ORIENTAMENTO SECONDARIA di 2° GRADO- offre la possibilità di avvalersi di una consulenza specialistica per poter operare una scelta scolastica efficace. A tale scopo la SALES PSICOLOGIA propone la somministrazione di una batteria di test, che verranno poi elaborati in un profilo psicoattitudinale complesso. I risultati emersi verranno illustrati allo studente e alla famiglia in un colloquio individuale, attraverso il quale sarà possibile ricevere informazioni sulla tipologia di il giorno martedì 10 dicembre, dalle ore 14.30 alle 16.30 agli studenti partecipanti verranno somministrati dei test attitudinali.

In entrata

Il nostro Istituto al fine di favorire un graduale ed armonico passaggio da una esperienza scolastica a quella successiva, prepara emotivamente gli alunni al cambiamento supportando il bambino nell'approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con i futuri compagni. Le attività programmate ed i progetti intendono affermare la consapevolezza dell'importanza di realizzare esperienze condivise che costruiscano un "ponte" tra i due diversi ordini di scuola.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Educazione civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Nel primo quadriennio di attuazione, le scuole del primo ciclo di istruzione hanno progettato percorsi di apprendimento individuando propri traguardi e relativi obiettivi specifici (decreto ministeriale 22



giugno 2020, n. 35).

Il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 ha aggiornato le linee guida sostituendo quelle emanate nel 2020. Sono stati forniti alle scuole i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento stabilendo un nuovo quadro di riferimento per la costruzione del curricolo di istituto.

SI RIPORTA IN ALLEGATO LA PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO a.s. 2024-2025

## **Allegato:**

Educazione civica PTOF.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Alla scuola sono stati assegnati 9 docenti dell'organico dell'autonomia (Legge 107 del 2015), uno per l'Infanzia, cinque per la Primaria e tre per la Secondaria, che concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con progetti finalizzati al potenziamento didattico (potenziamento musicale, alfabetizzazione, supporto didattico)



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: BRUNO DE FINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Certificazioni linguistiche studenti**

Per la scuola Primaria e Secondaria nell'ambito del progetto STEM multilinguismo sono stati attivati per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria rispettivamente 1 corso (30 ore); 3 corsi (ognuno di 30 ore) e 3 corsi per la Secondaria (ognuno di 30 ore) la cui frequenza è obbligatoria per il conseguimento delle certificazioni Cambridge (Movers, Flyers e KET).

I corsi sono tenuti da docenti madrelingua inglese, della Darby School, qualificati nell'insegnamento e specializzati nella preparazione per tutti i livelli degli esami dell'università Cambridge ESOL. Alla fine del percorso, che avrà la durata di 30 ore, è prevista la possibilità di svolgere un esame per il rilascio della certificazione linguistica relativamente al livello raggiunto. Per poter permettere alla Darby School di formare dei gruppi omogenei, gli studenti hanno effettuato un test d'ingresso. Per la scuola secondaria è prevista anche la certificazione DELF per la lingua francese. livello A2

Di seguito si riporta una tabella di sintesi

#### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA a.s. 2024-2025

Sono stati avviati i seguenti laboratori finalizzati al conseguimento delle certificazioni. I



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

laboratori sono gratuiti per le famiglie

GRADO SCOLASTICO	LINGUA	LIVELLO - CERTIFICAZIONI*
SCUOLA INFANZIA	LINGUA INGLESE	AVVIO AL LIVELLO PRE A1 (30 ORE)
SCUOLA PRIMARIA	LINGUA INGLESE	STARTERS 1 LIVELLO PRE A1 (30 ORE)
SCUOLA PRIMARIA	LINGUA INGLESE	STARTERS 2 LIVELLO PRE A1 (30 ORE)
SCUOLA PRIMARIA	LINGUA INGLESE	MOVERS* LIVELLO A1 (30 ORE)
Scuola SECONDARIA	LINGUA INGLESE	MOVERS* LIVELLO A1 (30 ORE)
Scuola SECONDARIA	LINGUA INGLESE	FLYERS* LIVELLO A2 (30 ORE)



Scuola SECONDARIA	LINGUA INGLESE	KET*  LIVELLO A2 (30 ORE)
Scuola SECONDARIA	LINGUA FRANCESE	DELTA* A2 (20 ORE)

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

## ○ **Attività n° 2: Percorsi di certificazione linguistica per docenti**

Nel mese di giugno stati realizzati percorsi di certificazione linguistica per docenti previsti dal PNRR (linea di intervento B). In particolare sono stati attivati due corsi di lingua inglese: - un corso di livello B1 - un corso di livello B2. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua inglese, della Darby School, qualificati nell'insegnamento e specializzati nella preparazione



per tutti i livelli degli esami dell'università Cambridge ESOL. Alla fine del percorso, che avrà la durata di 30 ore, è prevista la possibilità di svolgere un esame per il rilascio della certificazione linguistica relativamente al livello raggiunto. Per poter permettere alla Darby School di formare dei gruppi omogenei, i docenti interessati hanno effettuato un test d'ingresso.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### BRUNO DE FINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Il laboratorio per crescere insieme Primaria e Secondaria**

La riqualificazione e riorganizzazione di alcuni spazi di apprendimento in attuazione del PNRR hanno come obiettivo quello di creare un ambiente "misto", fisico e virtuale insieme, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali stimolanti, dove gli studenti possano affrontare le attività come protagonisti attivi del loro apprendimento, promuovendo il lavoro di gruppo e l'apprendimento tra pari. In tali ambienti innovativi e digitalizzati gli studenti potranno, integrando abilità e conoscenze del curricolo disciplinare, sviluppare nuove competenze trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare e potenziare le competenze comunicative e del lavorare assieme;  
sviluppare la capacità empatica, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione e soprattutto rafforzare l'autostima;



trasformarsi da consumatori di tecnologia a creatori consapevoli di tecnologia

ideare e realizzare materiali didattici da utilizzare nello studio e da diffondere agli altri

favorire apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodo di studio e competenze

utilizzare il metodo matematico-scientifico nella pratica quotidiana

## ○ Azione n° 2: Metodologie innovative Primaria e Secondaria

L'uso diffuso di metodologie innovative volte a risolvere una situazione-problema, quanto più possibile vicina al mondo reale, sollecitano gli studenti ad utilizzare conoscenze ed abilità già acquisite stimolando contemporaneamente l'impiego di processi cognitivi complessi: il ragionamento, il pensiero critico e divergente. Esplorando varie ipotesi, imparano ad essere aperti ad altri punti di vista considerando l'errore come parte integrante del percorso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Migliorare il pensiero critico e perfezionare la capacità di analisi
- Ideare, progettare ricercando soluzioni creative e originali
- Sviluppare l'abilità di problem solving di fronte a situazioni complesse, sia dentro che